

WМК · P O



**oudertevredenheidsonderzoek 2018**

Uitslagen Vragenlijst



**School Met De Bijbel**

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Veiligheid	8
Sterke punten	8
Men is het eens over	8
Bespreekpunten	8
Pedagogisch handelen	9
Sterke punten	9
Men is het eens over	9
Bespreekpunten	9
Didactisch handelen	10
Sterke punten	10
Bespreekpunten	10
Onderwijsaanbod	11
Sterke punten	11
Mogelijke verbeterpunten	11
Men is het eens over	11
Bespreekpunten	11
Communicatie	13
Sterke punten	13
Men is het eens over	13
Bespreekpunten	13
Behoeftepeiling continurooster	14
Leerlingondersteuning (zorg)	18
Bespreekpunten	18
Onderwijstijden	19
Sterke punten	19
Men is het eens over	19
Bespreekpunten	19
Personeel	20
Sterke punten	20
Men is het eens over	20
Bespreekpunten	20
Presentatie	21
Sterke punten	21
Men is het eens over	21
Bespreekpunten	21
Onderwijsresultaten	22
Sterke punten	22
Bespreekpunten	22
Huisvesting en voorzieningen	23

Sterke punten	23
Men is het eens over	23
Bespreekpunten	23
Overige opmerkingen	24
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	26
Sterke punten	26
Bespreekpunten	26
Slotconclusies	27
Waardering van de vragen	27
Hoogste en laagste scores	27

## Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de oudertevredenheidsonderzoek 2018 van School Met De Bijbel. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

## De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Veiligheid	7 vragen
Pedagogisch handelen	6 vragen
Didactisch handelen	4 vragen
Onderwijsaanbod	7 vragen
Communicatie	7 vragen
Behoeftepeiling continurooster	3 vragen
Leerlingondersteuning (zorg)	4 vragen
Onderwijstijden	3 vragen
Personeel	4 vragen
Presentatie	4 vragen
Onderwijsresultaten	4 vragen
Huisvesting en voorzieningen	6 vragen
Overige opmerkingen	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 60 vragen.

## Gegevens

### Schoolgegevens

School	School Met De Bijbel
Adres	Kerkstraat 7
Postcode + Plaats	6668AN RANDWIJK

### Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 14 juni 2018 tot 5 juli 2018.

### Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	117
Aantal afgerond	56
Responspercentage	48%

### Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

### Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

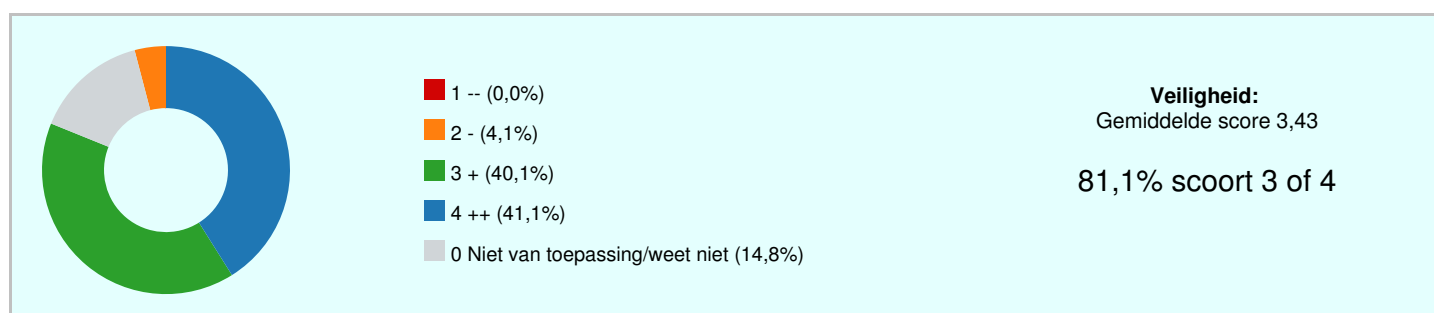
In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

## Veiligheid

	GSES	1	2	3	4	
Mijn kind voelt zich veilig op school	3,73	0%	0%	27%	71%	
Op school gelden duidelijke regels	3,62	0%	0%	38%	61%	
De leerkrachten grijpen snel in als er ruzie is	3,28	0%	4%	54%	27%	
De directie gaat op een adequate wijze om met incidenten	3,35	0%	4%	50%	34%	
De school beschikt over een goede klachtenregeling	3,39	0%	2%	27%	21%	
Er is voldoende toezicht in en buiten de klas	3,25	0%	14%	45%	39%	
Ik ben tevreden over de manier waarop school omgaat met pestgedrag	3,36	0%	5%	41%	34%	
<b>Totaal</b>	<b>3,43</b>	<b>0%</b>	<b>4%</b>	<b>40%</b>	<b>41%</b>	



### Sterke punten

- Mijn kind voelt zich veilig op school
- Op school gelden duidelijke regels

### Men is het eens over

- Mijn kind voelt zich veilig op school
- Op school gelden duidelijke regels

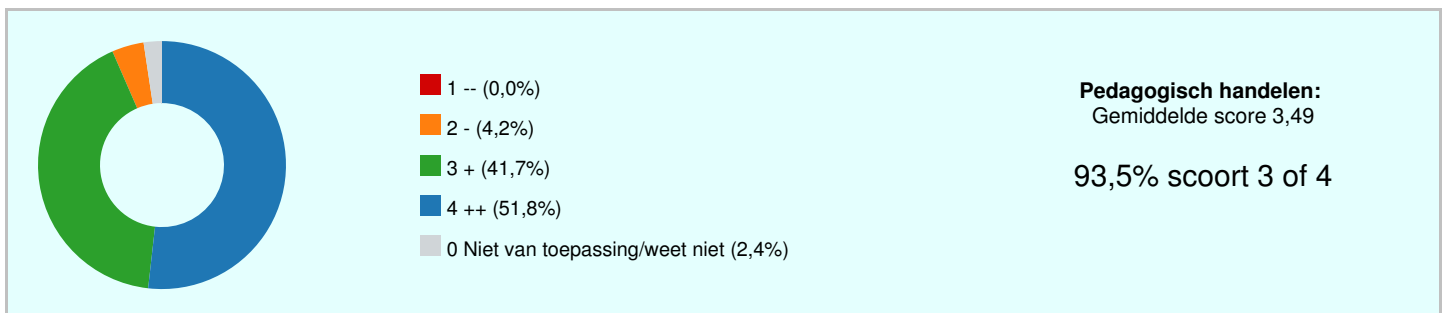
### Bespreekpunten

- Er is voldoende toezicht in en buiten de klas
- Ik ben tevreden over de manier waarop school omgaat met pestgedrag
- De school beschikt over een goede klachtenregeling



## Pedagogisch handelen

	GSES	1	2	3	4	
Kinderen hebben het naar hun zin in de groep	3,67	0%	2%	29%	68%	
Leerkrachten gaan respectvol om met leerlingen	3,75	0%	0%	25%	75%	
Leerlingen gaan respectvol om met leerkrachten	3,38	0%	4%	52%	39%	
Leerlingen gaan respectvol met elkaar om	3,18	0%	7%	66%	25%	
Er is voldoende orde en rust in de groep	3,33	0%	9%	48%	41%	
De leerkracht houdt rekening met wat het kind kan	3,61	0%	4%	30%	63%	
	3,49	0%	4%	42%	52%	



### Sterke punten

- Leerkrachten gaan respectvol om met leerlingen
- Kinderen hebben het naar hun zin in de groep
- De leerkracht houdt rekening met wat het kind kan

### Men is het eens over

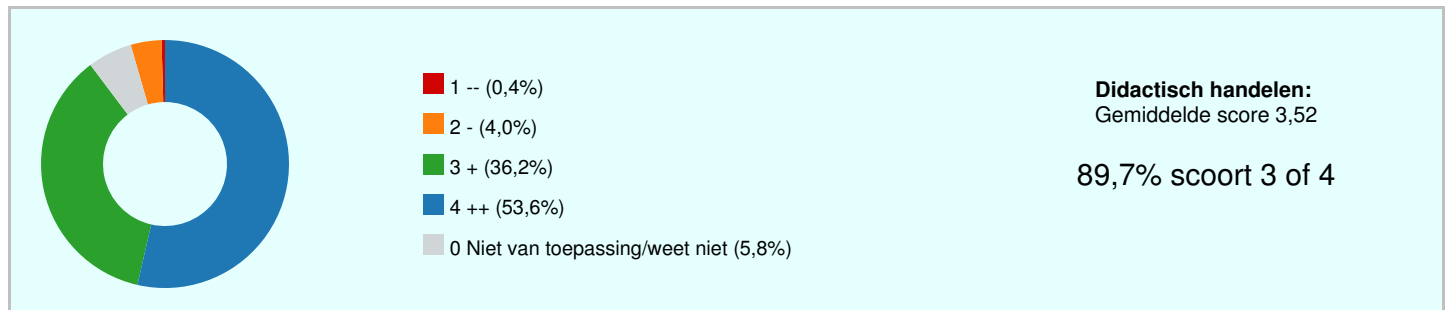
- Leerkrachten gaan respectvol om met leerlingen

### Bespreekpunten

- Er is voldoende orde en rust in de groep
- De leerkracht houdt rekening met wat het kind kan
- Leerlingen gaan respectvol om met leerkrachten

## Didactisch handelen

	GSES	1	2	3	4	
De leerkrachten kunnen goed uitleggen	3,56	0%	4%	32%	54%	
De leerkrachten helpen mijn kind adequaat als dit nodig is	3,61	0%	4%	30%	63%	
Mijn kind krijgt voldoende uitdaging	3,40	0%	5%	45%	43%	
Mijn kind krijgt voldoende ondersteuning	3,49	2%	4%	38%	55%	
	3,52	0%	4%	36%	54%	



### Sterke punten

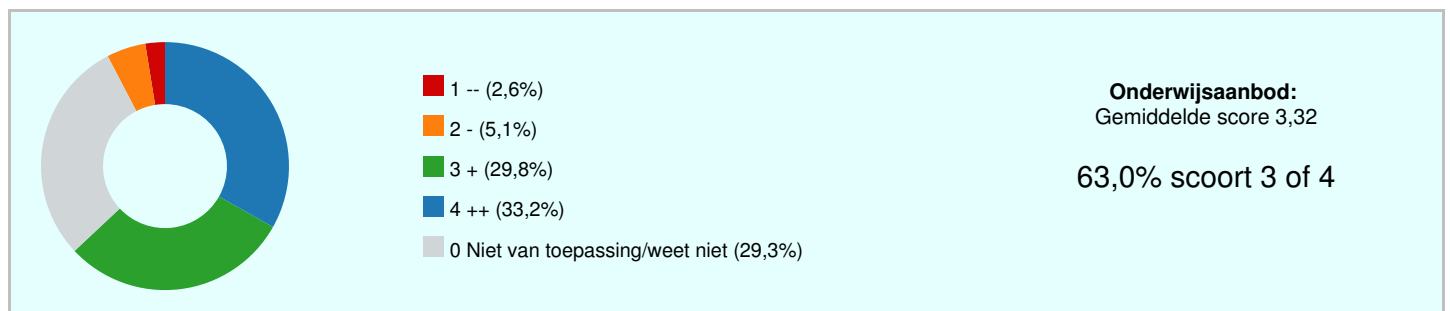
- De leerkrachten helpen mijn kind adequaat als dit nodig is
- De leerkrachten kunnen goed uitleggen

### Bespreekpunten

- Mijn kind krijgt voldoende ondersteuning
- Mijn kind krijgt voldoende uitdaging
- De leerkrachten kunnen goed uitleggen

## Onderwijsaanbod

	GSES	1	2	3	4	
De school besteedt voldoende aandacht aan de hoofdvakken als lezen, taal en rekenen	3,60	0%	0%	29%	43%	
De school besteedt voldoende aandacht aan zaakvakken als aardrijkskunde, biologie en geschiedenis	3,39	2%	2%	27%	29%	
De school besteedt voldoende aandacht aan creatieve vakken als muziek, tekenen en handvaardigheid	3,48	0%	7%	30%	48%	
De school besteedt voldoende aandacht aan bewegingsonderwijs	3,49	0%	4%	41%	50%	
De school besteedt voldoende aandacht aan sociale vorming en seksuele opvoeding	3,48	0%	0%	38%	34%	
De school leert kinderen goed om te gaan met sociale media	3,43	0%	0%	30%	23%	
De school besteedt voldoende aandacht aan Engels	2,15	16%	23%	14%	5%	
<b>Totaal</b>	<b>3,32</b>	<b>3%</b>	<b>5%</b>	<b>30%</b>	<b>33%</b>	



### Sterke punten

- De school besteedt voldoende aandacht aan de hoofdvakken als lezen, taal en rekenen

### Mogelijke verbeterpunten

- De school besteedt voldoende aandacht aan Engels

### Men is het eens over

- De school besteedt voldoende aandacht aan de hoofdvakken als lezen, taal en rekenen
- De school leert kinderen goed om te gaan met sociale media
- De school besteedt voldoende aandacht aan sociale vorming en seksuele opvoeding

### Bespreekpunten

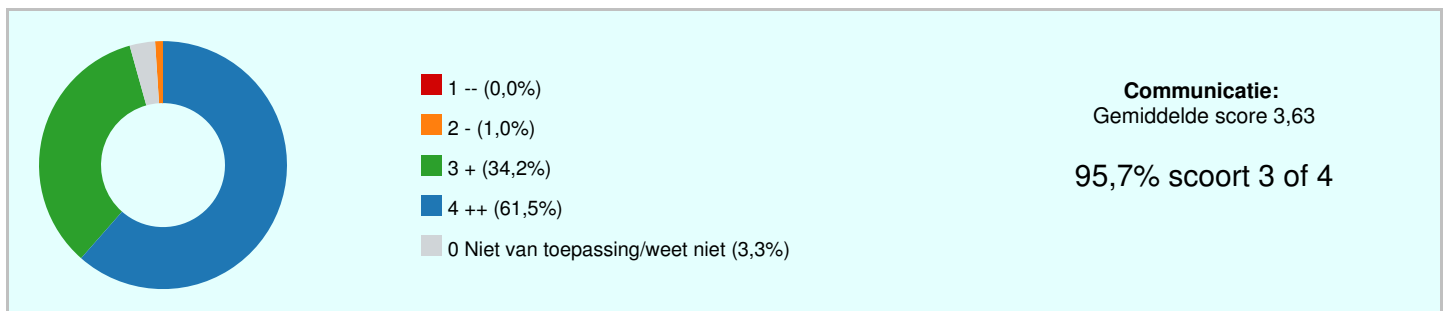
- De school besteedt voldoende aandacht aan Engels
- De school besteedt voldoende aandacht aan zaakvakken als aardrijkskunde, biologie en geschiedenis
- De school besteedt voldoende aandacht aan creatieve vakken als muziek, tekenen en handvaardigheid



# ParnasSys WMK *PO*

## Communicatie

	GSES	1	2	3	4	
Ik ben tevreden over de manier waarop de leerkracht mij informeert over de vorderingen van mijn kind	3,49	0%	4%	43%	52%	
Ik ben tevreden over de manier waarop de directie ouders informeert over de gang van zaken op school	3,54	0%	0%	46%	54%	
Ik ben tevreden over de inhoud van de schoolgids	3,62	0%	0%	38%	61%	
De school organiseert voldoende spreekavonden	3,65	0%	0%	32%	61%	
Ik ervaar de spreekavonden als zinvol	3,65	0%	2%	27%	59%	
Ik voel me als ouder welkom op school	3,75	0%	0%	25%	75%	
Ik voel me als ouder voldoende gehoord en serieus genomen	3,68	0%	2%	29%	70%	
	3,63	0%	1%	34%	61%	



### Sterke punten

- Ik voel me als ouder welkom op school
- Ik voel me als ouder voldoende gehoord en serieus genomen
- De school organiseert voldoende spreekavonden

### Men is het eens over




- Ik voel me als ouder welkom op school
- De school organiseert voldoende spreekavonden
- Ik ben tevreden over de inhoud van de schoolgids

### Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de manier waarop de leerkracht mij informeert over de vorderingen van mijn kind
- Ik ervaar de spreekavonden als zinvol
- Ik voel me als ouder voldoende gehoord en serieus genomen

## Behoeftepeiling continuurooster

Bent u tevreden over de huidige schooltijden, waarbij de kinderen vrijwillig op school kunnen overblijven of even naar huis kunnen om te lunchen?

Ik ben tevreden over de huidige schooltijden	32	
Ik ben niet tevreden over de huidige schooltijden	11	
Aanpassingen van de schooltijden maken me niet uit	13	
Heeft u er bezwaar tegen als in de toekomst de schooltijden aangepast worden naar een continuurooster. Dit betekent dat de kinderen bijvoorbeeld van 8.30 uur tot 14.30 uur aansluitend op school verblijven. Tussen de middag blijven dan alle kinderen op scho		
Ja	14	
Nee	42	

Welke belangrijkste redenen liggen aan uw keuze van de vorige vraag ten grondslag?

- Het zou meer rust geven voor de kinderen en het is prettig als je als ouders werkt
- Vanwege het feit dat we in Heteren wonen is het praktischer ipv heen en weer rijden of over laten blijven. En als alle kinderen op school blijven zijn er geen uitzonderingen die over moeten blijven en lijkt het mij vooral voor de kleuters duidelijker en rustiger. Het heeft volgens mij voordelen voor kind en ouder.
- Voor jonge kinderen (onderbouw) vind ik het een vrij lange tijd aan 1 stuk op school.  
Voor
- Het Zal toch een keer van komen waarschijnlijk .Als er genoeg mensen zijn is het heel erg fijn dat dit zou blijven deze tijden. Vooral ook voor degene die thuis eten.ik blijf graag over maar het voelde de laatste keer dat me gevraagd werd als verplichting om over te blijven elke week ipv 1x p 2 weken . om dat ze anders niet rond komen.Het moet ook gewoon leuk blijven en te doen zijn ook i.v.m werk .
- Ontspanning voor de kinderen;  
Kinderen kunnen even weg uit hun leeromgeving.  
Moment voor de kinderen om met andere kinderen te spelen; waarbij ze soms met kinderen spelen waar ze niet direct na schooltijd mee spelen.  
  
Rust voor de leerkrachten; Zodat ze ook even kunnen ontspannen  
Eventuele voorbereidingstijd voor de leerkrachten  
  
Indien de lestijd verkort wordt tot 14:30, dan moeten we mogelijk meer gebruik maken van de BSO (klupup);
- Heen en weer rijden tussen de middag naar huis en weer terug. Alle kinderen blijven eten op school, duidelijk voor alle kinderen.
- voor in de toekomst is het makkelijker een continu rooster als er van ons meerdere kinderen naar school gaan. omdat we anders soms 2x moeten rijden om 12 uur en om 15.15. voor nu is het nog geen probleem.

8. De continuïteit voor kinderen. En met z'n allen overblijven, dus geen onderscheid meer. En wat meer tijd smiddags na school
9. Ik verwacht dat het rust geeft voor de kinderen en ouders als er een continuooster kan worden ingevoerd.
10. Ik vind het lastig. Denk dat het goed is om even rust te hebben voor de kinderen. En ik betwijffel of ze dan wel eten en niet te veel kletsen. Het ene kind zal er beter tegen kunnen als de ander.
11. Ik ben bijna altijd thuis dus kunnen mijn kinderen gewoon thuis eten. Toch zie ik ook wel voordelen van een continuooster. De middag is wat langer waardoor er meer tijd is voor andere dingen.
12. Rust voor de kinderen. In plaats van een spitsmoment tussen de middag een rustmoment.  
Gelijkheid, iedereen blijft over.  
Meer structuur dan op de huidige manier van overblijven met steeds wisselende ouders die er zijn.
13. Rust voor het kind en prettiger ivm werkende ouders. Tevens ontlasting voor de TSO. Steeds lastiger om rond te krijgen.
14. Duidelijk over de tijden is in dat geval wel handig alvorens ik een keuze kan maken.. Bedoel daarmee, is dit dan 5 dagen of 4 (en op woensdagmiddag nogsteeds vrij)
15. Onze kinderen blijven graag over. Dit omdat wij allebei werken in de school tijd. Voor ons is het continu rooster een uitkomst. Als onze kinderen tussen de middag thuis eten willen ze niet meer naar school, maar spelen. Met het continu rooster is de middag net wat langer voor een sport en eventueel speel plezier van de kinderen.
16. Wat mij betreft mag er een continuooster komen, omdat ik zelf als overblijfmoeder weet dat er veel kinderen overblijven en dat hiervoor weinig moeders beschikbaar zijn. Ook is het voor de overblijfkinderen onrustig en lang om tussen de middag op school te zijn. eerst spelen, dan eten en dan nog lang spelen. Dit geeft voor veel kinderen onrust. Die "verloren" tijd kan beter van de schooltijd gaan zodat ze 's middags nog lekker thuis kunnen relaxen.
17. Omdat we wat verder van school af wonen, is het voor mijn kinderen niet mogelijk om thuis te lunchen. Door het continuooster zijn ze dan in ieder geval wat vroeger thuis.
18. Mijn ervaring is dat mijn kinderen het erg prettig vinden (zeker toen ze kleuter waren), om 's middags even bij mij tot rust te kunnen komen. Ze praten dan graag even over wat er gebeurd is die ochtend, prettig of onprettig. Met een continuooster mist dat moment en ik denk dat dat vooral kleuters niet ten goede komt. Oudere kinderen kunnen een continuooster waarschijnlijk beter aan, voor kleuters is een dag van 8.30 tot 14.30 heel lang, zeker als ze net beginnen.
19. Kinderen hebben even een onderbreking, wat nodig is. Hebben even tijd om te ontspannen.  
  
14.30 uur uit is vroeg, zeker als men als ouders werkt
20. Vind het belangrijk dat er even een rustmoment thuis is.
21. Ons kind eet tussen de middag thuis. In principe vind ik het geen probleem als hij een continu rooster krijgt. Alleen lijkt het mij voor kleuters wel erg lang en ik neem aan dat ze dan wel een vrije dag of iets dergelijks tussen door hebben.

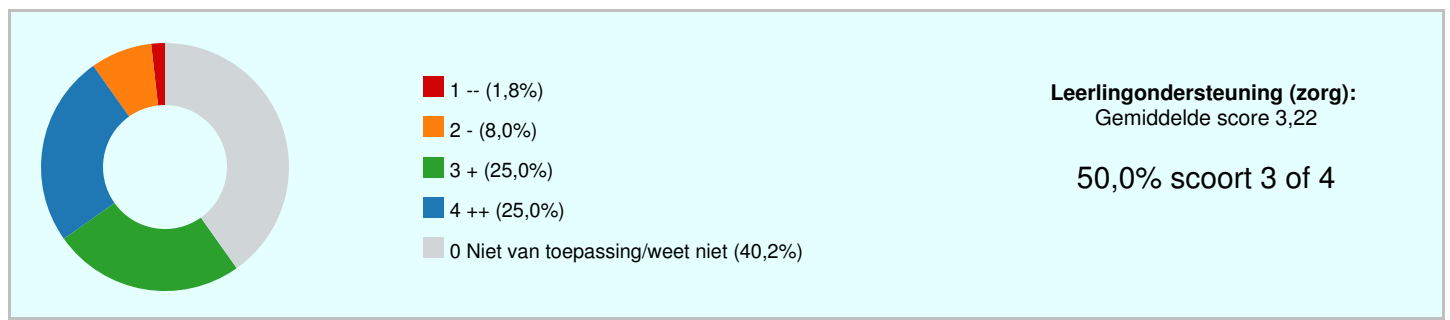
22. - Het is goed voor kinderen om even echt een lange pauze te hebben tussendoor. Even uit de schoolse situatie, even lekker bewegen en rustig kunnen eten.
- Het is voor leerkrachten een werkverzwaring om zo lang achter elkaar gefocust te blijven.
  - Ik zit zelf ook in het onderwijs en moet er echt niet aan denken om een continu rooster te hebben.
23. Niet voldoende rustmomenten/afleidingen omdat de kinderen te lang in de klas blijven met leerkracht.  
Ongunstige tijden mbt oppas
24. Ik zou graag weten wat de kinderen zelf zouden willen. Mijn voorkeur is zo hanteren omdat je op werkdagen voor minder opvang hoeft te zorgen. Als mijn kinderen een voorkeur zouden hebben voor het continuooster dan zou ik dat ook prima vinden.
25. Nadeel van continu rooster is dat er weinig tijd zit tussen twaalf uur en half drie.  
Wanneer 1 van je kinderen een halve dag naar school mag en een ander kind een hele dag, vind ik dit niet praktisch.  
Gezien er ook ouders zijn die verder van school wonen, lijkt me dit niet wenselijk.
26. Wij zijn voor het continu rooster. Dan blijft er meer vrije tijd over voor ons kind. Vooral ook als hij nog huiswerk moet maken. Op dit moment is het beslist NIET fijn. De dag is zo om, na het huiswerk blijft er te weinig tijd over voor andere dingen.
27. Geen TSO-georganiseer meer nodig (zoeken van vrijwilligers, opgeven en betalen TSO).  
Duidelijkheid; iedere dag op school eten.  
Eerder uit.
28. Overblijven op school geeft onrust en onveiligheid als het elke keer door andere ouders wordt geleid.  
Het zou veel meer rust en veiligheid geven als de leerkracht met de kinderen eet en de pauze effectief is.
29. Het geeft meer rust tussen de middag. Kind heeft meer aan de middag omdat ze eerder thuis zijn.
30. Als je dicht bij de school woont vind ik het erg belangrijk dat onze kinderen smiddags thuis eten zodat ze even tot rust kunnen komen en hun verhaal kunnen doen. En rustig kunnen eten i.p.v in 15/20 minuten. Maaltijden zijn een taak voor eigen ouders. Overblijven is m.i voor kinderen die ver weg wonen en anders niet.
31. In de kleutergroep vinden wij het fijn als ze tussen de middag even naar huis kunnen, zodat ze thuis rustig een broodje kunnen eten. Voor de hogere klassen hebben wij geen voorkeur. Aangezien wij beide thuis werken is het voor ons soms handiger en praktischer dat ze op school overblijven, maar ook fijn als het rustig is dat ze thuis kunnen eten. Geen voorkeur dus voor ons.
32. - meer rust en structuur voor iedereen, geen overblijfkraften meer nodig  
- eerder uit school, dus meer tijd voor andere activiteiten (buiten school om), zoals muziek en sport
33. Omdat het zo lastig is om overblijfmoeders te vinden. Voor onszelf maakt het niet uit. We vinden het ook erg fijn als hij tussen de middag lekker thuis is.
34. past beter in het moderne leven
35. Werk en oppas zijn nu zo geregeld dat deze aansluiten op de huidige schooltijden.



36. Het is best een uitdaging om als werkende ouders vanaf 14.30 oppas te regelen. En daarbij zijn meestal ook kosten mee gemoeid.
37. voldoende rust tussen de lessen door. Even een time out met een andere vorm van concentratie voor de leerling en de leerkracht om daarna weer goed aan de slag te gaan.  
Niet alle verantwoordelijkheid bij de school om tussen de middag ook weer de leerlingen op te vangen. Ik maak gebruik van TSO (2 maal per week) en ben erg dankbaar voor de manier waarop de school dit oppakt, maar ik zie het niet als een recht of als een plicht van de school. De school is er voor het onderwijs.
38. De schooltijden bevallen ons prima zo, zodat de kinderen gezellig thuis kunnen komen lunchen. Dit geeft even wat meer afwisseling aan hun dag.
39. Schooltijd voor de kinderen die overblijven wordt verkort door inzet van een continurooster. Vrije tijd kan thuis doorgebracht worden in plaats van tussen de middag op school. Rust in de school als voor alle kinderen de schooldag er hetzelfde uitziet. Rust voor de kinderen door regelmaat in plaats van (soms wisselend per dag) overblijven.
40. Regelmaat voor kinderen en ouders.  
's Middags eerder vrij dan na een overblijfdag.
41. overblijf lastig te regelen, stabiliteit voor het kind beter zelfde leerkracht.

## Leerlingondersteuning (zorg)

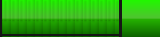
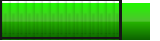
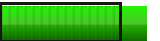

	GSES	1	2	3	4	
Leerkrachten komen op tijd in actie als mijn kind extra begeleiding nodig heeft	3,18	2%	11%	29%	27%	
De leerkrachten denken samen met u als ouder na over wat de beste begeleiding is voor uw kind	3,23	4%	9%	36%	36%	
Ik ben tevreden over de manier waarop school omgaat met meer- en hoogbegaafdheid	3,13	2%	4%	11%	11%	
Ik ben tevreden over de manier hoe school omgaat met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	3,29	0%	9%	25%	27%	
	3,22	2%	8%	25%	25%	

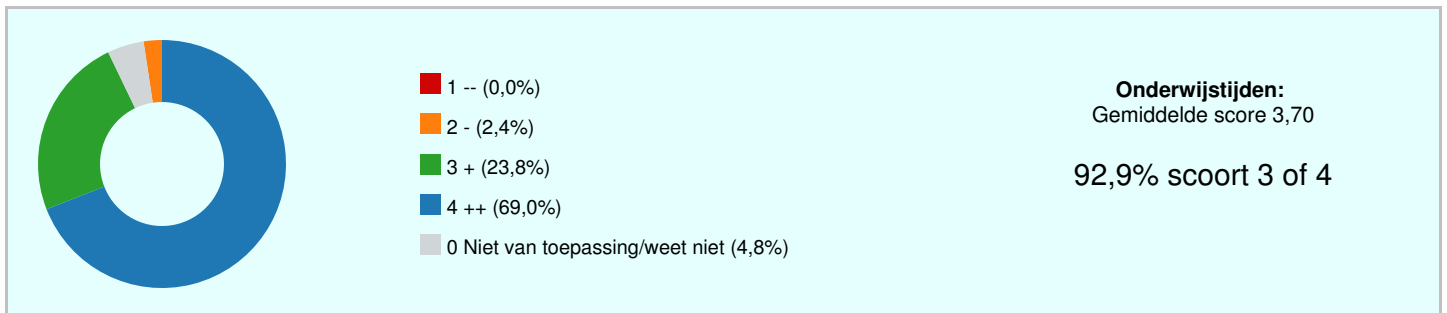


## Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de manier waarop school omgaat met meer- en hoogbegaafdheid
- De leerkrachten denken samen met u als ouder na over wat de beste begeleiding is voor uw kind
- Leerkrachten komen op tijd in actie als mijn kind extra begeleiding nodig heeft

## Onderwijstijden

	GSES	1	2	3	4	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,91	0%	0%	9%	86%	
De lestijd wordt op een zinvolle manier besteed	3,63	0%	2%	30%	61%	
De school begint en eindigt goed op tijd	3,56	0%	5%	32%	61%	
	3,70	0%	2%	24%	69%	



### Sterke punten

- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is
- De lestijd wordt op een zinvolle manier besteed
- De school begint en eindigt goed op tijd

### Men is het eens over

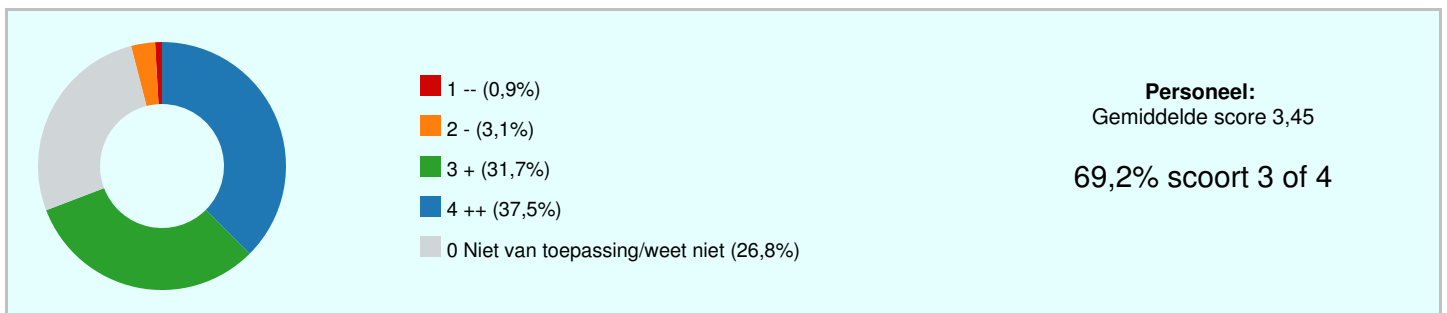
- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is

### Bespreekpunten

- De school begint en eindigt goed op tijd
- De lestijd wordt op een zinvolle manier besteed

## Personeel

	GSES	1	2	3	4	
Ik ben tevreden over de deskundigheid van de directie	3,45	2%	2%	38%	43%	
Ik ben tevreden over de deskundigheid van de intern begeleider	3,37	2%	7%	23%	36%	
Ik ben tevreden over de deskundigheid van de leerkrachten	3,52	0%	0%	46%	50%	
Ik ben tevreden over de deskundigheid van externe zorgspecialisten waarmee de school samenwerkt	3,40	0%	4%	20%	21%	
	3,45	1%	3%	32%	38%	



### Sterke punten

- Ik ben tevreden over de deskundigheid van de leerkrachten

### Men is het eens over

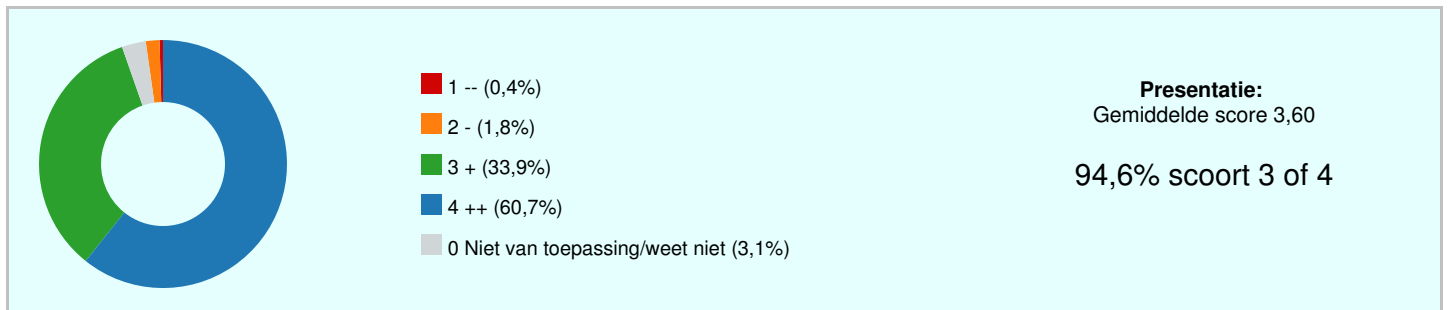
- Ik ben tevreden over de deskundigheid van de leerkrachten

### Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de deskundigheid van de intern begeleider
- Ik ben tevreden over de deskundigheid van de directie
- Ik ben tevreden over de deskundigheid van externe zorgspecialisten waarmee de school samenwerkt

## Presentatie

	GSES	1	2	3	4	
Ik ben tevreden over de manier waarop de school de identiteit uitdraagt	3,51	2%	4%	36%	57%	
Ouders spreken positief over de school	3,53	0%	2%	43%	54%	
School maakt waar wat ze belooft	3,61	0%	0%	38%	59%	
Als ouder beveel ik de school bij anderen aan	3,75	0%	2%	20%	73%	
<b>Totaal</b>	<b>3,60</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>34%</b>	<b>61%</b>	



## Sterke punten

- Als ouder beveel ik de school bij anderen aan
- School maakt waar wat ze belooft
- Ouders spreken positief over de school

## Men is het eens over

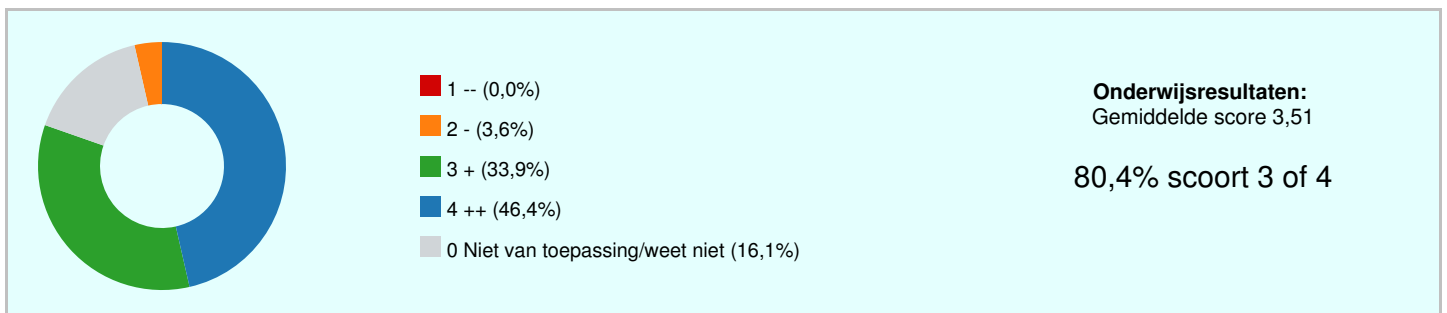
- Als ouder beveel ik de school bij anderen aan
- School maakt waar wat ze belooft

## Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de manier waarop de school de identiteit uitdraagt
- Ouders spreken positief over de school

## Onderwijsresultaten

	GSES	1	2	3	4	
De school biedt mijn kind wat ik had verwacht	3,59	0%	2%	36%	59%	
De school bereikt goede leerresultaten	3,49	0%	4%	32%	41%	
De school heeft voldoende aandacht voor het leren van vaardigheden als zelfstandigheid, samenwerken, plannen etc.	3,41	0%	7%	34%	41%	
De school geeft inzicht in de eindresultaten	3,53	0%	2%	34%	45%	
	3,51	0%	4%	34%	46%	



### Sterke punten

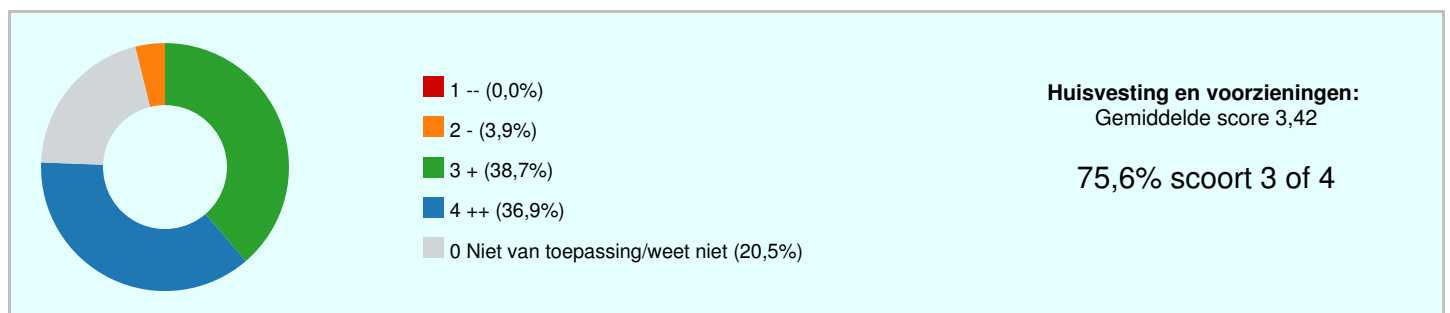
- De school biedt mijn kind wat ik had verwacht
- De school geeft inzicht in de eindresultaten

### Bespreekpunten

- De school heeft voldoende aandacht voor het leren van vaardigheden als zelfstandigheid, samenwerken, plannen etc.
- De school bereikt goede leerresultaten
- De school geeft inzicht in de eindresultaten

## Huisvesting en voorzieningen

	GSES	1	2	3	4	
Ik ben tevreden over de hygiëne van de school	3,25	0%	7%	54%	30%	
Ik ben tevreden over de netheid in de school	3,39	0%	0%	61%	39%	
Ik ben tevreden over de netheid op het plein en rond de school	3,57	0%	2%	39%	59%	
Ik ben tevreden over de TSO	3,40	0%	7%	32%	38%	
Ik ben tevreden over de buitenschoolse opvang (BSO) waarbij school samenwerkt met een externe partner	3,80	0%	0%	2%	7%	
Ik ben tevreden over de inrichting van het schoolplein	3,41	0%	7%	45%	48%	
	3,42	0%	4%	39%	37%	



### Sterke punten

- Ik ben tevreden over de buitenschoolse opvang (BSO) waarbij school samenwerkt met een externe partner
- Ik ben tevreden over de netheid op het plein en rond de school

### Men is het eens over

- Ik ben tevreden over de buitenschoolse opvang (BSO) waarbij school samenwerkt met een externe partner
- Ik ben tevreden over de netheid in de school

### Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de TSO
- Ik ben tevreden over de inrichting van het schoolplein
- Ik ben tevreden over de hygiëne van de school

## Overige opmerkingen

Ruimte voor aanvullende opmerkingen of toelichting op bepaalde antwoorden

1. In de korte periode die onze zoon op school zit heb ik nog geen negatieve ervaringen. Het contact met de leerkracht is goed en laagdrempelig. Je wordt als ouder gehoord en ook naar je mening gevraagd. Dit betekent voor ons dat we als ouders zeer tevreden zijn en aan het gedrag en uitspraken van onze zoon heeft hij het ook goed naar zijn zin.
2. Wij zijn tevreden over de school en onze dochter vind het fijn in de kleuterklassen.
3. Ik vind onze school een superfijne school, wat ook komt door de kleinschaligheid zodat er meer ruimte is om de kleine dingen groots te maken en zodat er voor ieder kind persoonlijke aandacht en begeleiding is. Van mij krijgen jullie een 10+!
4. - Bij de kleuters zien we heel veel activiteiten en enthousiasme, maar is het niet te veel. Zou meer structuur en rust met name voor 'gevoelige' kinderen niet meer duidelijkheid en minder prikkels geven?  
- Zeker in vergelijking met de vorige school is er minder aandacht voor feitenkennis. Niet alleen als het gaat om het leren van een Psalm (liederen) en Bijbelse namen en feiten. Maar ook als het gaat om engels. In groep 8 zijn geen nieuwe woorden geleerd, omdat op de vorige school al deze woorden al eind groep 7 gekend moesten worden. Ook wordt er geen gebruik gemaakt van de computer voor engels om daar ook thuis mee aan de slag te gaan.
5. Wij als ouders vinden dat er relatief laat begonnen wordt met Engels en dat er te weinig tijd aan besteed wordt. De overgang naar het voortgezet onderwijs is nl. best wel groot, zoals we hebben gemerkt bij onze oudste dochter die nu inmiddels van jullie school af is. Misschien kunnen jullie daar wat mee doen!
6. Ik ben erg tevreden over hoe de leerkrachten naar ieder kind op zich kijken en het geven wat het nodig heeft.
7. Wij hebben regelmatig weet niet/niet van toepassing ingevuld. De reden hiervoor is dat ons kind nog maar kort op school zit en wij daarom nog met veel dingen niet in aanraking zijn gekomen.
8. Ik vraag me af of er voldoende aandacht aan Engels wordt geschonken.  
Vindt het huiswerk Engels wat de kinderen meekrijgen heel summier. Starten van Engels zou wat mij betreft eerder mogen.
9. Wat mij betreft mag er eerder en meer aandacht aan Engels gegeven worden.  
Voorstander van continuooster. Jammer dat belofte van na 2 jaar enquête niet waargemaakt is, maar blij dat het nu opgepakt is!!
10. Ik ervaar de intern begeleider niet altijd als toegankelijk en redelijk.
11. Omdat ons kind nog niet zo lang op school zit hebben we veel niet kunnen beantwoorden.
12. Ga zo door school
13. We vinden het jammer dat er niet meer tijd is voor andere talen, zoals Engels. En dat het niet al in de lagere klassen gegeven wordt. Best een belangrijk vak op de hogere scholen en een belangrijke taal voor in de toekomst. Hoe eerder ze ermee beginnen hoe beter/makkelijker het straks is.



14. Bedankt voor de goede zorgen! En een fijne vakantie!

15. men heeft een agenda maar daar staat vaak niets in. Nu lossen we dat thuis op met een kalender op een centrale plek. Maar dat zou eigenlijk niet nodig moeten zijn.

Soms zie ik huiswerk waarvan ik denk: dat is met knippen en plakken van een goed onderwerp samengesteld tot een onlogisch verhaal. Dat is jammer want dat maakt het leren ervan lastig en daardoor minder leuk. En iets leren moet leuk zijn, dan gaat het vanzelf.

Verder denk ik dat er meer aandacht moet zijn voor: wat wil ik later worden als ik groot ben. Dan geef je ze een doel om naar toe te werken. Nu is het vaak beperkt tot wat ze kennen vanuit hun directe omgeving. Laat de kinderen een "Banenmarkt" maken. Of een werkstuk maken welk werk de mensen doen in de straat en in de familie. Als je die combineert heb je al gauw een paar honderd verschillende. Nu komen ze niet verder dan 10 of 20.

Overall zijn wij als ouders erg tevreden en Jelle is altijd met plezier naar school gegaan. Super bedankt daarvoor.

Groet,

Toke en Mark

16. Wanneer er ruimte zou zijn voor meer 'groen' op het plein zou dat fijn zijn. Maar het kost tijd en geld. Het kan wel een positief effect hebben op welbevinden, biedt ruimte voor aanschouwelijk onderwijs en kan ondersteunen bij lessen in de klas.

17. Jammer is dat het Engels onderwijs niet voldoende aansluit bij voortgezet onderwijs.

18. Niveau van het Engels sluit niet aan bij het vervolgonderwijs, Biologie vinden we weinig terug in het lesaanbod.

19. Ik zou graag zien dat er qua identiteit van de school er meer balans zou komen tussen geven en nemen in deze.

De groep die de identiteit respecteren maar niet aanhangen wordt steeds groter en de kloof tussen deze 2 partijen zou door school meer bij elkaar gebracht kunnen worden, hier ligt wat mij betreft een aandachtspunt voor de verder toekomst.

20. Continurooster zou een pre zijn.

Ik hoor dat veel andere ouders dezelfde mening delen.

## Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	
Veiligheid	3,43	0%	4%	40%	41%	
Pedagogisch handelen	3,49	0%	4%	42%	52%	
Didactisch handelen	3,52	0%	4%	36%	54%	
Onderwijsaanbod	3,32	3%	5%	30%	33%	
Communicatie	3,63	0%	1%	34%	61%	
Leerlingondersteuning (zorg)	3,22	2%	8%	25%	25%	
Onderwijstijden	3,70	0%	2%	24%	69%	
Personeel	3,45	1%	3%	32%	38%	
Presentatie	3,60	0%	2%	34%	61%	
Onderwijsresultaten	3,51	0%	4%	34%	46%	
Huisvesting en voorzieningen	3,42	0%	4%	39%	37%	

### Sterke punten

- Onderwijstijden
- Communicatie
- Presentatie

### Bespreekpunten

- Leerlingondersteuning (zorg)
- Onderwijsaanbod
- Personeel

## Slotconclusies

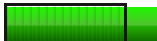
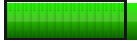
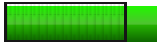
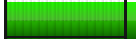
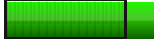
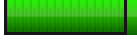
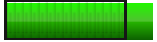


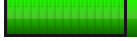
School Met De Bijbel scoort als school een 3,49. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

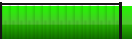
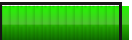
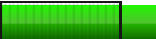
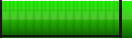
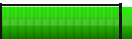
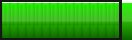
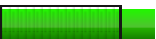
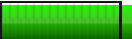
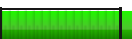
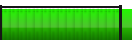
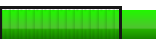
De respons op de Vragenlijst was 48%: 56 van de 117 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

## Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	1,7%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	0,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	4	6,7%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	25	41,7%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	21	35,0%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	5	8,3%

## Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	
<b>Veiligheid</b>						
Mijn kind voelt zich veilig op school	3,73	0%	0%	27%	71%	
Er is voldoende toezicht in en buiten de klas	3,25	0%	14%	45%	39%	
<b>Pedagogisch handelen</b>						
Leerkrachten gaan respectvol om met leerlingen	3,75	0%	0%	25%	75%	
Leerlingen gaan respectvol met elkaar om	3,18	0%	7%	66%	25%	
<b>Didactisch handelen</b>						
De leerkrachten helpen mijn kind adequaat als dit nodig is	3,61	0%	4%	30%	63%	
Mijn kind krijgt voldoende uitdaging	3,40	0%	5%	45%	43%	
<b>Onderwijsaanbod</b>						
De school besteedt voldoende aandacht aan de hoofdvakken als lezen, taal en rekenen	3,60	0%	0%	29%	43%	
De school besteedt voldoende aandacht aan Engels	2,15	16%	23%	14%	5%	
<b>Communicatie</b>						
Ik voel me als ouder welkom op school	3,75	0%	0%	25%	75%	
Ik ben tevreden over de manier waarop de leerkracht mij informeert over de vorderingen van mijn kind	3,49	0%	4%	43%	52%	
<b>Leerlingondersteuning (zorg)</b>						

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	
Ik ben tevreden over de manier hoe school omgaat met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	3,29	0%	9%	25%	27%	
Ik ben tevreden over de manier waarop school omgaat met meer- en hoogbegaafdheid	3,13	2%	4%	11%	11%	
<b>Onderwijstijden</b>						
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,91	0%	0%	9%	86%	
De school begint en eindigt goed op tijd	3,56	0%	5%	32%	61%	
<b>Personeel</b>						
Ik ben tevreden over de deskundigheid van de leerkrachten	3,52	0%	0%	46%	50%	
Ik ben tevreden over de deskundigheid van de intern begeleider	3,37	2%	7%	23%	36%	
<b>Presentatie</b>						
Als ouder beveel ik de school bij anderen aan	3,75	0%	2%	20%	73%	
Ik ben tevreden over de manier waarop de school de identiteit uitdraagt	3,51	2%	4%	36%	57%	
<b>Onderwijsresultaten</b>						
De school biedt mijn kind wat ik had verwacht	3,59	0%	2%	36%	59%	
De school heeft voldoende aandacht voor het leren van vaardigheden als zelfstandigheid, samenwerken, plannen etc.	3,41	0%	7%	34%	41%	
<b>Huisvesting en voorzieningen</b>						
Ik ben tevreden over de buitenschoolse opvang (BSO) waarbij school samenwerkt met een externe partner	3,80	0%	0%	2%	7%	
Ik ben tevreden over de hygiëne van de school	3,25	0%	7%	54%	30%	