

Ondersteunings Profiel 2024-2025

# School Met De Bijbel

## RANDWIJK



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>5</b>
2.1 Algemene gegevens	5
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>6</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	7
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>8</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	8
4.2 Taak en rol van de Intern begeleider	9
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>10</b>
5.1 Basisondersteuning	10
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	10
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	10
<b>6 Parels</b>	<b>11</b>
6.1 Parels	11
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>12</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	12
<b>8 Kengetallen</b>	<b>13</b>
8.1 De leerlingaantallen	13
8.2 Schoolweging	13
8.3 De zorgzwaarte	14
8.4 De doorstroom	14
8.5 Verwijzingen	15
8.6 Thuiszitters	15
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	16
8.8 Eindresultaten	17
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	17
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>18</b>
9.1 Fysiek	18
9.2 Organisatorisch	18
<b>10 Personeel</b>	<b>19</b>
10.1 Specialismen	19
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>20</b>
11.1 Toelating van leerlingen	20
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>21</b>
12.1 Extra ondersteuning	21
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>22</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	22
13.2 Onze omgang met zorgplicht	22

**14 Bijlagen 2024-2025**

## **1 Inleiding**

### **1.1 Inleiding**

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met extra (specifieke) onderwijs- en/of begeleidingsbehoefte.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft kengetallen en onze reflectie op deze kengetallen. Verder beschrijven we onze voorgenomen actiepunten. Via het schoolondersteuningsprofiel geven we het samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit Dit betreft de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Instellingscode	41827
Bevoegd gezag	St. Scholen met de Bijbel in de Betuwe
Directeur	Riny van der Mark
Adres	Rembrandt van Rijnstraat 33
Postcode + Plaats	4033 GG Lienden
E-mailadres	directie@ssbb.nl

Gegevens van de school	
Instellingscode	05XQ
Schoolnaam	School Met De Bijbel
Directeur	Hans Versluis
Adres	Kerkstraat
Postcode + Plaats	6668 AN RANDWIJK
E-mailadres	dir@randwijksmdb.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	Oktober 2024

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel zien we, wat betreft de begeleiding en ondersteuning van kinderen, een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daar nadrukkelijk rekening mee houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine school/team.</li> <li>• Iedereen kent elkaar.</li> <li>• Stevige/vertrouwde en veilige basis voor kinderen.</li> <li>• Oog voor elk kind, relatie staat bovenaan.</li> <li>• Goede IB zorg, snel en daadkrachtig handelen.</li> <li>• Goede communicatie en samenwerking tussen IB en leerkrachten.</li> <li>• Veel ondersteuning mogelijk.</li> <li>• Gemiddeld kleine groepen.</li> <li>• Team: Elkaars talenten/sterke kanten gebruiken.</li> <li>• Goede naam in de regio als het gaat om het bieden van kindgerichte zorg.</li> </ul>	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opbouwen van een zelfstandige leerhouding.</li> <li>• Geven van didactische feedback.</li> <li>• Groeien in kortere lijnen met RT.</li> <li>• Nieuwe rekenmethode geïmplementeerd, verhoging opbrengsten rekenen.</li> <li>• Externe instanties zien door vasthoudendheid van school dat hun hulp bij kinderen noodzakelijk is.</li> <li>• (Scherpe) keuzes durven en kunnen maken.</li> <li>• Talentbenadering van kinderen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinatiegroepen, hierdoor grote niveauverschillen.</li> <li>• Draaglast/Draagkracht.</li> <li>• Toenemende intensieve specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte bij leerlingen.</li> </ul>

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Uitbreiden van expertise op het gebied van kinderen met een trauma verleden (vluchtelingen kinderen), NT-2 kinderen, TOS leerlingen en kinderen met onbegrepen gedrag.
2.	In de groep gestalte kunnen geven aan het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoefte wat betreft tijd en inhoud.
3.	Wij werken op basis van het individuele leerrendement waarbij we de groep niet uit het oog verliezen; De leraren kennen de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen. De kinderen krijgen ruimte om naar vermogen te presteren en kunnen reiken naar het aansluitende niveau
4.	Op school is goed onderbouwde kennis van meer- en hoogbegaafdheid; De leraren hebben kennis van meer- en hoogbegaafdheid en kennen de signalen hiervan. De leraren handelen adequaat n.a.v. de zichtbare signalen De kinderen werken op hun eigen niveau aan verdieping of verrijking.
5.	Wij volgen de kinderen op gebied van hoofd, hart en handen; De leraren volgen de kinderen in de brede ontwikkeling De kinderen maken gebruik van hun eigen gaven en talenten.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze school heeft de Bijbel als uitgangspunt. De Bijbel leert ons dat ieder kind een uniek schepsel van God is. Ieder kind heeft talenten ontvangen. Als school willen we de kinderen helpen deze talenten te ontwikkelen en te gebruiken. Kinderen zijn weliswaar uniek, maar staan altijd in relatie tot God en de naasten. Talenten behoren daarom altijd ten dienste te staan van God en de naasten.

Onze school biedt een volledig onderwijsaanbod volgens het leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les. Dit gedifferentieerde aanbod is onder te verdelen in een aanbod voor kinderen die het meest profiteren van een

- verdiepte onderwijs aanbod (verdiepte aanpak)
- sterk basisaanbod (basis aanpak)
- intensief aanbod (intensieve aanpak)
- zeer intensief aanbod (zeer intensieve aanpak)

Binnen de groep wordt met name extra ondersteuning gegeven aan de kinderen in de eerste drie groepen. Kinderen met een eigen leerlijn al dan niet in combinatie met een arrangement krijgen zowel binnen als buiten de groep extra ondersteuning. Deze ondersteuning wordt geboden door de onderwijsassistente en gespecialiseerde leerkrachten.

De (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de intern begeleider kan extra begeleiding ingezet worden. In onderling overleg wordt bepaald op deze begeleiding binnen of buiten de groep plaatsvindt.

Wij vinden het belangrijk om de onderwijsbehoeften van leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren. Door in een vroeg stadium in te spelen op de behoeften van de leerling kan de leerling zo optimaal mogelijk ondersteund worden in zijn ontwikkeling.

We handelen daarin proactief en preventief en dat doen we door:

- Handelingsgericht te werken
- Te denken in mogelijkheden en niet in problemen
- Gebruik te maken van methodes die de mogelijkheid bieden om te differentiëren
- Pre-teaching/verlengde instructie te bieden
- Extra begeleiding voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben
- Zelfstandig werken te stimuleren in de groep

Wij dragen er zorg voor dat elke leerling op school een doorgaande ontwikkeling doormaakt die recht doet aan deze leerling. Wij willen graag voor alle leerlingen een veilige school zijn en blijven. Bij het omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep kiezen we als insteek het volgen van de cyclus van Handelingsgericht werken (HGW); waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Als een leerling niet voldoende profiteert van het aanbod binnen de groep, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. In dit plan wordt uitgewerkt wat er voor het betreffende kind nodig is om (zo mogelijk) weer aan te sluiten bij de groep.

Er wordt voor leerlingen met een eigen leerlijn een ontwikkelperspectief opgesteld.

Het werken met een eigen leerlijn wordt besproken met het team. Met elkaar wordt de beslissing genomen dat er gestart wordt met een eigen leerlijn.

Het opstellen en de uitwerking van het OP is de taak van de intern begeleider in overleg met de leerkracht en ouders. Voor leerlingen die ondersteund worden door Berséba middels een arrangement wordt ook een ontwikkelperspectief opgesteld.

Omgaan met verschillen tussen leerlingen in de klas is één van de belangrijkste punten van ons schoolbeleid en van de landelijke overheid. Daarbij gaat het om het verbeteren, versterken en borgen van de resultaten van de leerlingen op schoolniveau, groepsniveau en leerlingenniveau. De concrete uitwerking hiervan is in ons zorghandboek beschreven.



## **4.2 Taak en rol van de Intern begeleider**

Onze school beschikt over één intern begeleider. Zij richt zich met name op de ontwikkeling van de leraar in relatie tot de zorg. Deze ontwikkeling komt aan bod tijdens de groepsbesprekingen. Om goed zicht te hebben op de kwaliteiten van de leerkrachten, legt de IB planmatig groepsbezoeken af. Zij houdt ook zicht op de sterke en ontwikkelpunten van de leerkrachten. Hiervoor is het belangrijk dat er aan belangrijke voorwaarden voldaan wordt namelijk een veilige cultuur en een cultuur van aanspreken en vertrouwen. Daarnaast is het essentieel dat de leerkrachten zelf doelen stellen om te groeien in het geven van goed onderwijs.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige en stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld dat de basisondersteuning op orde is. Wel zijn er een aantal actiepunten die opgepakt moeten worden om de basisondersteuning verder te versterken.

De onderstaande actiepunten hebben de afgelopen jaren veel aandacht gekregen. De komende tijd willen we de genoemde zaken stevig borgen in ons onderwijs.

Om het belang van de actiepunten niet uit het oog te verliezen, staan ze met lage prioriteit nog in het schoolondersteuningsprofiel.

Actiepunt
De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald
De medewerkers bespreken het proces en geven aan of het proces heeft opgeleverd wat ervan werd verwacht
De medewerkers bespreken (indien van toepassing) welke nieuwe maatregelen nodig zijn, voor welke doelen en voor welke periode
De leraren hebben de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in kaart gebracht

#### Bijlagen

1. Basisondersteuning

### 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Zie hiervoor het meest recente rapport van de BKC.

### 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft de vragenlijst 'Basisondersteuning' van Berséba gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor de samenvatting van het rapport verwijzen we naar de bijlage.

#### Bijlagen

1. Samenvatting Basisondersteuning Berséba

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie he, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school kenmerkt zich door een fijne sfeer, rust en stuctuur/voorspeelbaarheid.	SK1 - Veiligheid
	Onze school geven de leerkrachten instructie die passend is bij de behoefte van de leerlingen in de betreffende groep.	OP3 - Didactisch handelen
	Onze school kijkt specifiek naar de individuele ontwikkeling van de kinderen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Onze school zorgt voor een gedifferentieerd lesaanbod.	OP1 - Aanbod
	Onze school denkt in mogelijkheden.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Onze school heeft een specialist 'Hoogbegaafdheid en differentiatie'	OP1 - Aanbod
	Op onze school zijn er korte, laagdrempelige lijnen en een actieve samenwerking tussen ouders, leerkrachten, IB en externen.	OP6 - Samenwerking

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De School met de Bijbel staat in het dorp Randwijk, gemeente Overbetuwe. Randwijk is klein dorp. Er is een grote betrokkenheid van de ouders en mensen uit het dorp bij de school. Het leerlingenaantal is stabiel. De komende jaren verwachten we hier geen grote veranderingen in. Op dit moment telt de school rond de 105 leerlingen. De School met de Bijbel is de enige school in het dorp.

Ouders kiezen veelal bewust voor de identiteit en/of de kleinschaligheid van onze school. Een groot deel van de ouders is kerkelijk meelevend en bezoeken kerken van verschillende signatuur. Uit de ouderenquête blijken ouders zeer tevreden met onze school, ons onderwijs, de zorg en de veiligheid in de school. De meeste ouders werken. Een relatief groot aantal ouders is werkzaam in de agrarische sector en de zorg. In Randwijk zijn relatief veel gezinnen waarin sprake is van een lager inkomen.

Ook uit omliggende dorpen komen leerlingen naar de School met de Bijbel. Een deel van de ouders uit deze dorpen kiezen bewust voor onze school vanwege onze identiteit. Aan de andere kant staat onze school erom bekend ernaar te streven alle leerlingen de zorg te bieden, die ze nodig hebben. Hieruit is deels te verklaren dat er relatief veel zorgleerlingen op school zijn. Dit vraagt aandacht en specifieke kennis van alle leerkrachten, de directie en de intern begeleider.

Kenmerken die passen bij onze leerlingenpopulatie zijn:

- Uiteenlopend niveau.
- Grote diversiteit in achtergronden en problematiek.
- Verbonden: Samen, elkaar accepteren, je hoort erbij, je mag er zijn.
- Diverse gezinssamenstellingen.
- (Zeer) grote verschillen in niveau binnen één groep.
- Dorpschool met regiofunctie.
- Ouders zetten welbevinden bovenaan (naar de zin hebben, is belangrijk) daarna volgen pas leerprestaties.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	11	1	11
2	14	1	14
3	20	1	20
4	10	1	10
5	11	1	11
6	17	1	17
7	13	1	13
8	13	1	13
<b>Totaal</b>	<b>109</b>	<b>8</b>	<b>13,6</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	30,83	30-31	5,98	<b>30,24</b> 20/21 - 22/23	<b>30-31</b> 20/21 - 22/23
2022 / 2023	30,01	30-31	5,96		
2021 / 2022	30,01	30-31	5,96		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De zorgzwaarte

Voor de zorgzwaarte per groep verwijzen wij u naar het document over dit onderwerp in de bijlage.

#### De zorgzwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NaN</b>

#### Bijlagen

1. Zorgzwaarte per groep

### 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>18</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>17</b>
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	1	2
% Kleutergroepverlenging	12%	5,6%	0%	7,7%	11,8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>83</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>84</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	7	2	3
% Doublures leerjaar 3-8		3,6%	8,8%	2,4%	3,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	3,64%	6,13%	5,56%	3,01%
Aantal versnellers		4	0	1	2
% Versnellers		4,8%	0%	1,2%	2,4%
Aantal leerlingen (1 oktober)		<b>104</b>	<b>104</b>	<b>111</b>	<b>109</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	1	2	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,5%	0,8%	1,6%	1,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		76	9	5	7

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

### Analyse en conclusies

De kleuterverlengingen en doublures hebben voornamelijk te maken met de instroom van Syrische vluchtlingenkinderen bij ons op school. Zij hebben voordat zij bij ons op school kwamen geen enkele vorm van onderwijs genoten. Bouwen aan veiligheid en een breed fundament in een vertrouwde groep binnen het basisonderwijs is wat ons betreft essentieel en noodzakelijk.

## 8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

### Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>111</b>	<b>109</b>	<b>116</b>	<b>114</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	28	11	11	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Overleden	2	0	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	1	2	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	6	2	3	-
<b>TOTAAL</b>		<b>38</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

### Verwijzingen

	'21-'22
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1
Naar SBO	2
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>

## 8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

### Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>111</b>	<b>109</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

## 8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	<b>111</b>	<b>109</b>	<b>116</b>	<b>114</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10	4	1	1
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	5	3	5

### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
Slechtziend	2
(Zeer) moeilijk lerend	2
Hoogbegaafd	4
SEO - gedrag - werkhouding	2
TOS	2
<b>TOTAAL</b>	<b>12</b>



## 8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,1	30,2	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	ROUTE 8	ROUTE 8
Aantal leerlingen	11 / 11	11 / 11	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	1
Score	530,9	188,1	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	90,9%	-
1F Taalverzorging	81,8%	90,9%	-
1F Rekenen	100%	81,8%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	63,6%	72,7%	-
2F Taalverzorging	54,5%	27,3%	-
1S Rekenen	9,1%	27,3%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)</b>			
1F	93,9%	87,9%	
1S/2F	42,4%	42,4%	
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)</b>			
1F - gem. 3 jaar	97,2%	93,5%	
1S/2F - gem. 3 jaar	48,1%	43,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde. De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
<b>2022 / 2023</b>	30-31	85% (82%)	47,3% (41,5%)	100%	57%	97,2%	48,1%	64%
<b>2023 / 2024</b>	30-31	85%	45,5%	100%	57%	93,5%	43,5%	45%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'22-'23	'24-'25
Rolstoeltoegankelijk		
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

#### Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'24-'25
Interne gedrags AB / ondersteuning	1	1	
Interne Sova trainingen			
Plusklas	1	1	
RT	1	1	
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de school. Een aantal van deze specialisten zijn externen die op (zeer) regelmatige basis ondersteuning bieden binnen de school.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Ambulant begeleiding		Beschikbaar
Fysiotherapeut		Beschikbaar
Intern begeleider(s)		Beschikbaar
Gedragsspecialist		Beschikbaar
Intern begeleider(s)		Beschikbaar
Leraarondersteuner		Beschikbaar
Logopedist		Beschikbaar
Motorische remedial teacher(s)		Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)		Beschikbaar
Orthopedagoog		Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenspecialist]		Beschikbaar
Remedial teacher(s)		Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker		Beschikbaar
Specialist Hoogbegaafdheid		Beschikbaar
Specialist blinde en/of slechtziende leerlingen		Beschikbaar
Specialist verstandelijke beperkingen		Beschikbaar
Zorg en begeleiding		Beschikbaar

## **11 Toelating van leerlingen**

### **11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Het kind is vier jaar of ouder.
- Het inschrijfformulier, ingevuld en ondertekend door beide ouders/verzorgers, is ingeleverd.

Daarnaast ontvangen wij graag (indien van toepassing):

- Het overdrachtsformulier van de PSZ of KDV.
- Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan tot inschrijving als:

- Aan het bovenstaande niet voldaan is.
- Het kind niet zindelijk is, zonder dat er een medische problematiek aan de orde is.
- De school niet is ingericht op de beperking van het kind
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk onze grenzen m.b.t. passend onderwijs)..

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. De expertise binnen het team is heel breed. De ondersteuning van een kind vraagt altijd maatwerk! Belangrijke voorwaarden binnen het bieden van extra ondersteuning is dat de veiligheid voor het betreffende kind, de kinderen in de groep en de leerkrachten gewaarborgd is én blijft.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het bieden van onderwijs en ondersteuning aan kinderen met een beneden gemiddeld leervermogen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
2.	Het bieden van onderwijs en ondersteuning aan kinderen met een bovengemiddeld leervermogen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
3.	Het bieden van onderwijs en ondersteuning aan kinderen met een matige stoornis in het autistisch spectrum <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
4.	Het bieden van onderwijs en ondersteuning aan kinderen met een matige vorm van ADHD <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
5.	Het bieden van onderwijs en ondersteuning aan kinderen met ernstige visuele problemen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
6.	Het bieden van onderwijs en ondersteuning aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
7.	Het bieden van onderwijs aan kinderen voor wie de Nederlandse taal niet de moedertaal is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Actiepunt
We hebben voldoende expertise in huis om extra ondersteuning te geven
De leraren zijn in staat om voldoende aandacht te schenken aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
De leraren zijn in staat om voldoende tijd te reserveren voor het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben
De leraren stemmen de doelen af met medewerkers die de extra ondersteuning verzorgen

### Bijlagen

1. Extra ondersteuning

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Het uitgangspunt is dat alle kinderen in beginsel welkom zijn op onze school. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen ook extra ondersteuning bieden.

Wanneer tot plaatsing wordt besloten moet duidelijk zijn dat:

- De leerkracht steun krijgt van het team
- Het onderwijsproces in de groep niet tot nauwelijks beïnvloed wordt.
- De extra middelen die voor dit kind beschikbaar zijn effectief benut worden.
- De ouders en de leerkracht elkaar van goede informatie voorzien.
- De ouders gevraagd zal worden om bij te springen indien nodig is.
- De intern begeleider regelmatig bij het overleg over de leerling betrokken is.

De locatiedirecteur en intern begeleider beslissen uiteindelijk (in overleg met het team) over de plaatsing van een kind bij ons op school, met in achtneming van de mogelijkheden van het betreffende kind en de leerkrachten.

Met betrekking tot het bieden van zorg binnen onze school zijn er ook duidelijke grenzen.

Onze uitgangspunten voor het bieden van passend onderwijs zijn:

- De veiligheid van leerkrachten, mede leerlingen en het kind zelf moet gegarandeerd zijn.
- Zeer specialistische medische hulp en ondersteuning kunnen wij als school niet bieden.

Steeds opnieuw zal bekeken worden of er voor het betreffende kind nog voldoende mogelijkheden op school zijn.

Het kind moet op zowel cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied een passende ontwikkeling door blijven maken. Als blijkt dat de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij als school (wellicht) kunnen bieden, wordt hierover altijd het gesprek gevoerd met ouders, samenwerkingsverband en andere extern betrokkenen (gemeente en specifieke professionals). Indien nodig zal verwijzing naar een school voor speciaal (basis)onderwijs overwogen worden. De locatiedirecteur en de intern begeleider beslissen uiteindelijk (in overleg met het team) over een verwijzing naar een andere vorm van onderwijs noodzakelijk is.

### 13.2 Onze omgang met zorgplicht

Het kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Plaatsing van kinderen met een extra zorgvraag hangt af van de mogelijkheden die er op school zijn.

Als een kind wordt aangemeld, hebben wij als school zorgplicht. Dit is echter géén plaatsingsplicht. De bedoeling van de wettelijke zorgplicht is dat wij als school samen met ouders op zoek gaan naar de beste plek voor het kind en ouders de weg wijzen naar de juiste zorg. Voor het doorlopen van dit traject hebben wij als school zes weken de tijd. Eventueel is het mogelijk om dit traject eenmalig met vier weken te verlengen. Vóór het besluit tot plaatsing wordt genomen moeten alle onderstaande punten besproken én akkoord zijn. Dit moet schriftelijk zijn vastgelegd, zodat voor alle betrokkenen duidelijk is wat men van elkaar kan verwachten.

- Het hele team staat achter de beslissing tot plaatsing. Eventuele extra ontvangen informatie wordt effectief ingezet.
- De leerkracht waarbij het kind wordt geplaatst, krijgt extra tijd voor bijvoorbeeld bijscholing en gesprekken.
- De ouders en de leerkracht voorzien elkaar van goede informatie. Ouders kan worden gevraagd om bij te springen.
- De intern begeleider is altijd bij het overleg over dit kind aanwezig. Op vastgestelde momenten wordt opnieuw bekeken of het kind zich (nog) veilig voelt binnen de school en of er nog voldoende mogelijkheden zijn om een passende ontwikkeling door te maken.

De begeleiding van deze kinderen valt onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider. Aan het begin van het schooljaar wordt door de intern begeleider een ontwikkelingsperspectief geschreven. De eventueel betrokken ambulante begeleider maakt een begeleidingsplan. De betrokkenen bij de extra

hulp zorgen voor de verslaglegging van de geboden hulp. Op vaste momenten is er een groot overleg. Hierbij zijn in ieder geval de ouders, de ambulante begeleider, de leerkracht en de interne begeleider aanwezig. Indien nodig kunnen ook anderen gevraagd worden om bij dit overleg aanwezig te zijn. Als de geboden hulp niet het gewenste resultaat heeft of als blijkt dat de school de gewenste hulp niet (meer) kan bieden, is het voor het kind soms beter om naar een school voor speciaal (basis)onderwijs te gaan. Het belang van het kind staat hierin altijd voorop.

**14 Bijlagen 2024-2025**

<b>Hoofdstuk / paragraaf</b>	<b>Bijlage</b>
Basiskwaliteit - Basisondersteuning	Basisondersteuning
Basiskwaliteit - Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Samenvatting Basisondersteuning Berséba
Kengetallen - De zorgzwaarte	Zorgzwaarte per groep
Extra ondersteuning - Extra ondersteuning	Extra ondersteuning



Basisondersteuning

# School Met De Bijbel

## RANDWIJK



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>BO1 Voorwaarden</b>	<b>3</b>
<b>BO2 Voorbereiding</b>	<b>4</b>
<b>BO3 Signaleren</b>	<b>5</b>
<b>BO4 Begrijpen</b>	<b>6</b>
<b>BO5 Plannen</b>	<b>7</b>
<b>BO6 Realiseren</b>	<b>8</b>
<b>BO7 Vastleggen</b>	<b>9</b>
<b>BO8 Evalueren</b>	<b>10</b>

## BO1 Voorwaarden

Vragen ter bespreking met het team:

- Heeft de IB-er met het team besproken wat basisondersteuning (afgezet tegen extra ondersteuning) inhoudt?
- Staat er informatie in de schoolgids over wat basisondersteuning (afgezet tegen extra ondersteuning) inhoudt?

BO1	Voorwaarden	3,67	goed / uitstekend
BO1.1	De school heeft vastgelegd wat ze verstaat onder basisondersteuning	4	
BO1.2	De leraren weten wat basisondersteuning inhoudt	4	
BO1.3	De ouders (en de leerlingen) weten wat basisondersteuning inhoudt	3	

## BO2 Voorbereiding

Vragen ter bespreking met het team

- Zijn de onderwijsprofessionals voldoende opgeleid in het signaleren en begeleiden van ondersteuningsbehoeften?
- Weten alle onderwijsprofessionals wat er van hen wordt verwacht?
- Reflecteren zij regelmatig op eigen handelen?
- Kan een aandachtsfunctionaris, ondersteuner en/of inhoudelijk expert in de school ondersteuning bieden aan de leraar en/of leerling?
- Ligt overzichtelijk vast hoe de ondersteuningsstructuur eruit ziet en wat de school kan bieden (rollen, afspraken, werkwijze)?
- Kunnen leerlingen en ouders bij een hulpvraag of klacht altijd terecht bij een intern aanspreekpunt? En, indien nodig, bij een externe vertrouwenspersoon? Is helder wie aanspreekpunt is?
- Weet deze persoon wat de volgende stap moet zijn, maar ook wanneer het beter is om juist even géén stap te zetten?
- Hoe betreft de school ouders en leerlingen bij de te zetten stappen?

BO2	Voorbereiding	3,33	(ruim) voldoende
BO2.1	De leraren beschikken over voldoende kennis om (op tijd) basisondersteuning te geven	4	
BO2.2	De school geeft inzicht in wie (leerlingen, ouders, onderwijsprofessionals) waar ("loket") terecht kan met hulpvragen	3	
BO2.3	De school geeft inzicht in wie waarvoor verantwoordelijk is m.b.t. leerlingen met een ondersteuningsbehoefte	3	
BO2.4	De school geeft inzicht in wat er op welk moment gebeurt als er een leerling is met een ondersteuningsbehoefte	3	
BO2.5	De school beschikt over een protocol voor leerlingen met dyslexie	4	
BO2.6	De school beschikt over een protocol voor het geval er sprake is van pesten	4	
BO2.7	De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	1	
BO2.8	De protocollen zijn bij iedereen bekend	4	
BO2.9	De protocollen zijn vindbaar	4	

### Toelichting

Op school is geen protocol voor ondersteuning voor kinderen met een lichamelijke beperking. De school is wel goed toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke beperking.

## BO3 Signaleren

Vragen ter bespreking met het team:

- Wat zijn de vragen van de leerling, leraar of ouders?
- Welke behoeften hebben de leerling, leraar en ouders?
- Welke professionals in of buiten de school kunnen tegemoetkomen aan deze behoeften?
- Welke stimulerende en belemmerende factoren zien we bij de leerling, groep, school, leraar en ouders?
- Welke positieve factoren kunnen we benutten om ontwikkeling te stimuleren?
- Wat heeft in het verleden al goed gewerkt?

BO3	Signaleren	3,58	goed / uitstekend
BO3.1	De leraren hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen in kaart gebracht	3	
BO3.2	De leraren hebben de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in kaart gebracht	3	Actiepunt
BO3.3	De school heeft vastgesteld wie een bijdrage kunnen leveren aan het tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen	4	
BO3.4	De school zorgt voor een klimaat waarin alle betrokkenen signalen durven delen	3	
BO3.5	De school zorgt voor een klimaat waarin de ouders zich welkom voelen op school	4	
BO3.6	De school gaat zorgvuldig, integer en transparant met signalen om	4	
BO3.7	De medewerkers luisteren (naar ouders, naar leerlingen etc.) voordat er vervolgstappen worden vastgesteld	3	
BO3.8	De medewerkers werken altijd samen met de ouders	4	
BO3.9	De medewerkers analyseren altijd de 'breedte' van het signaal (gaat het om één leerling, of ook om een subgroep, of een hele groep)	3	
BO3.10	De medewerkers stellen altijd vast hoe dringend de hulpvraag is	4	
BO3.11	De school wijst de ouders en de leerling er altijd op waar zij terecht kunnen met vragen en/of steun bij de gesprekken met school	4	
BO3.12	De school wijst de ouders en de leerling er altijd op waar zij terecht kunnen met vragen en/of steun bij het vinden van een juiste aanpak	4	

## BO4 Begrijpen

Vragen ter bespreking met het team:

- Wat is de zienswijze van de leraar, leerling en ouders?
- Zijn ze het in grote lijnen met elkaar eens? Zo nee, welk verschil van inzicht is er?
- Welk beeld hebben we van de ontwikkeling van de leerling en wat deze nodig heeft?
- Welke positieve factoren kunnen bijdragen om het doel te behalen? Wat zorgt voor ontwikkeling?
- Wat moet nog worden uitgezocht en wie betrekken we daarbij?
- Weten we voldoende om een plan van aanpak te formuleren?

BO4	Begrijpen	3,22	(ruim) voldoende
BO4.1	De medewerkers betrekken de leerling en de ouders bij 'het begrijpen'	3	
BO4.2	De medewerkers zoeken met de leerling en de ouders naar consensus over wat er aan de hand is	3	
BO4.3	De medewerkers zoeken met de leerling en de ouders naar consensus over een aanpak	3	
BO4.4	De medewerkers voeren een (niet vrijblijvend) gesprek met de leerling en de ouders over wat de leerling nodig heeft	3	
BO4.5	De medewerkers voeren dit gesprek op basis van vertrouwen en gelijkwaardigheid	4	
BO4.6	De medewerkers bespreken welke informatie er nodig is	3	
BO4.7	De medewerkers waarborgen de privacy wanneer er sprake is van uitwisseling van gegevens (informatie) met experts buiten de school	3	
BO4.8	De medewerkers zorgen voor een zorgvuldige informatie-overdracht	4	
BO4.9	De medewerkers zorgen ervoor dat alle betrokkenen op de hoogte zijn van wat er nodig is	3	

## BO5 Plannen

Vragen ter bespreking met het team:

- Aan welke doelen gaan leerling, leraar en ouders werken?
- Zijn deze doelen SMARTI geformuleerd (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden, Inspirerend)?
- Welke maatregelen zijn nodig?
- Welke hulpbronnen zijn beschikbaar om de doelen te behalen?
- Zijn alle betrokkenen akkoord met het plan?
- Kunnen we het zelf oplossen of hebben we expertise van buiten nodig? Zo ja, van wie?
- Wat zijn de rollen en taken van alle betrokkenen?
- Wat is het tijdpad?
- Op welke (ook tussentijdse) momenten evalueren we? En met wie?

BO5	Plannen	3	(ruim) voldoende
BO5.1	De medewerkers communiceren duidelijk wie wat doet en welke resultaat er verwacht wordt	2	
BO5.2	De medewerkers bespreken met de leerling en de ouders wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van de leerling positief te beïnvloeden	3	
BO5.3	De medewerkers maken zo veel mogelijk gebruik van bewezen interventies	3	
BO5.4	De medewerkers geven aan waar de ouders terecht kunnen als het proces niet verloopt zoals verwacht	3	
BO5.5	De medewerkers geven aan waar de ouders terecht kunnen als zij tussentijds informatie willen (moeten) delen	3	
BO5.6	De medewerkers zorgen voor een sfeer van vertrouwen	4	
BO5.7	De medewerkers zorgen ervoor dat de leerling en de ouders het plan ondersteunen	3	
BO5.8	De medewerkers geven de leerling en de ouders inzicht in (het waarom van) de gemaakte keuzes	3	
BO5.9	De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak	3	
BO5.10	De medewerker geeft steeds aan hoe veel tijd een stap vraagt, en hoe lang eventuele vervolgstappen duren	3	
BO5.11	De medewerker leggen het plan van aanpak en de afspraken vast	3	

## BO6 Realiseren

Vragen ter bespreking met het team:

- Is er voldoende zicht op hoe de uitvoering van het plan verloopt?
- Hoe houden we voor alle betrokkenen de energie vast en de doelen levend?
- Is er aanleiding om het plan van aanpak tussentijds bij te stellen?
- Wordt er voldoende informatie verzameld om vast te kunnen stellen wat het effect is van de aanpak?

BO6	Realiseren	3,57	goed / uitstekend
BO6.1	De medewerkers voeren het plan uit in samenwerking met de leerling en de ouders	3	
BO6.2	De medewerkers spreken met de ouders af wie tijdens de uitvoering van het plan het aanspreekpunt is voor de leerling en de ouders	4	
BO6.3	De medewerkers houden de regie	3	
BO6.4	De medewerkers ontwikkelen een scenario voor het vasthouden van de energie en de inzet wanneer die wegebben	3	
BO6.5	De medewerkers realiseren zich dat de leerling en de ouders het maximale van de school mogen vragen	4	
BO6.6	De medewerkers zijn zich ervan bewust dat zij van de leerling en de ouders medewerking mogen verwachten	4	
BO6.7	De medewerkers zorgen ervoor dat alle betrokkenen op de hoogte zijn van de gemaakte afspraken	4	



## BO7 Vastleggen

Vragen ter bespreking met het team:

- Wie monitort de ontwikkeling van de leerling, in en buiten de klas, en met welke instrumenten?
- Wie is verantwoordelijk voor het vastleggen van de resultaten in het leerlingdossier?
- Is het leerlingdossier alleen toegankelijk voor wie dit aangaat?
- Hoe zorgt de school voor een goede bescherming van persoonsgegevens? Zijn de afspraken hierover voor iedereen helder?

<b>BO7</b>	<b>Vastleggen</b>	<b>3</b>	<b>(ruim) voldoende</b>
BO7.1	De medewerkers leggen de belangrijkste afspraken beknopt vast in het leerlingdossier	3	
BO7.2	De medewerkers leggen de belangrijkste behaalde (tussen)resultaten beknopt vast in het leerlingdossier	3	
BO7.3	De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen	3	
BO7.4	De medewerkers zorgen voor goede leesbaarheid van het leerlingdossier (voorkomen van jargon)	3	
BO7.5	De medewerkers houden er rekening mee, dat ook anderen het leerlingdossier zullen lezen (en moeten kunnen lezen en begrijpen)	3	
BO7.6	De medewerkers realiseren zich dat een leerlingdossier een hele schoolloopbaan meegaat	3	

## BO8 Evalueren

Vragen ter bespreking met het team:

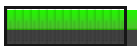






- Welke doelen zijn behaald? Welke niet?
- Welke elementen van de aanpak zijn passend en kunnen worden voortgezet? Welke niet?
- Wat willen we een volgende keer anders doen?
- Wat is de vervolgstap, met welke doelen?

BO8	Evalueren	3,33	(ruim) voldoende
BO8.1	De medewerkers bespreken het proces en geven aan of het proces heeft opgeleverd wat ervan werd verwacht	3	Actiepunt
BO8.2	De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald	3	Actiepunt
BO8.3	De medewerkers zorgen er (indien van toepassing) voor dat de ondersteuning met bewust stappen wordt afgebouwd	3	
BO8.4	De medewerkers bespreken (indien van toepassing) welke nieuwe maatregelen nodig zijn, voor welke doelen en voor welke periode	3	Actiepunt
BO8.5	De medewerkers geven (indien van toepassing) aan dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft boven de basisondersteuning	4	
BO8.6	De medewerkers betrekken het ondersteuningsteam in de school en/of het SWV erbij als het nodig is om extra ondersteuning te bieden	4	

## Samenvatting Basisondersteuning SMDB-Randwijk 2021-2022

<b>Meting</b>	Basisondersteuning SMDB-Randwijk 2021-2022
<b>Schoolnaam</b>	School Met De Bijbel (05XQ)
<b>Plaats</b>	RANDWIJK
<b>Afgenomen</b>	17 juni 2021 tot en met 30 juni 2021
<b>Norm</b>	3,00
<b>Respons</b>	73% (8 van de 11 afgerond)
<b>Waardering respons</b>	Uitstekend

## Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Handelingsgericht en preventief werken	3,30	3,21	+0,09	
Pedagogische aanpak	3,00	3,11	-0,11	
Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,25	3,19	+0,06	
Intelligentie	3,04	3,09	-0,05	
Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,26	3,23	+0,03	
Ketenpartners	3,43	3,37	+0,06	
(Extra) Ondersteuning	3,66	3,69	-0,03	

## Conclusie

School Met De Bijbel scoort als school een 3,32. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 73%: 8 van de 11 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

# Zorgzwaarte per groep – 2024/2025

## SCHOOL IN BEELD – LEERLING KENMERKEN

Kenmerken	Groep	1/i	2	3	4	5	6	7	8	TT	%
Aantal leerlingen		13	14	20	10	11	17	13	13	111	100
Jongens		4	6	14	3	7	10	8	6	58	52.25
Meisjes		9	8	6	7	4	7	5	7	53	47.75

Niveaulijn eigen groep												
	Rekenen						4			5	9	
	(Begrijpend) Lezen											
	Taal								3		3	
	Spelling								4		4	

Extra ondersteuning met handelingsplan (kan zowel binnen als buiten de groep zijn)												
	Rekenen						1				1	
	Taal											
	Lezen			7							7	
	Spelling									2	2	
	Gedrag											

Extra uitdaging												
	Binnen de groep		2			3	2	4	3		14	
	De Verrekijkers					3		3	1		7	

Eigen leerlijn												
	(Begrijpend) Lezen					1				1	2	
	Rekenen					1				1	2	
	Taal									1	1	
	Spelling									1	1	

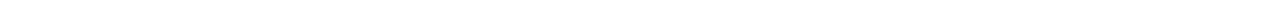
Externe begeleiding												
	Ontwikkelingsperspectief/Begeleidingsplan	1		2		2		1	2		8	
	Ondersteuning Berséba/Karakter	1	1	1							3	
	Arrangement Berséba	1		2		1				2	6	
	Arrangement Berséba in aanvraag											
	Arrangement Cluster 1					1		1			2	
	Arrangement Cluster 2											

Diagnoses												
	Hoogbegaafdheid/Meer begaafdheid					3	1	3	1		8	
	TOS/Selectief mutisme			1		1					2	
	Dyslexie				1*	1	5	1	1		9	
	Dyscalculie											
	ADHD/ADD								1		1	
	ASS				1*			1*			2*	
	SEO									1	1	
	NT-2	1		2				1		1	5	
	Epilepsie								1		1	

Extra ondersteuning

# School Met De Bijbel

## RANDWIJK



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>EO1 Definiëring</b>	<b>3</b>
<b>EO2 Voorwaarden</b>	<b>4</b>
<b>EO3 Leerkrachtvaardigheden</b>	<b>5</b>
<b>EO4 Organisatie</b>	<b>6</b>
<b>EO5 Ontwikkelingsperspectief</b>	<b>7</b>
<b>EO6 Werkdruk</b>	<b>8</b>

**E01 Definiëring**

<b>E01</b>	<b>Definiëring</b>	<b>3</b>	<b>(ruim) voldoende</b>
E01.1	We beschikken over schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning	3	
E01.2	We hebben vastgelegd wat extra ondersteuning inhoudt	3	
E01.3	We hebben vastgelegd welke leerlingen extra ondersteuning krijgen	3	
E01.4	We hebben vastgelegd wat het doel is van de extra ondersteuning	3	
E01.5	We hebben vastgelegd wat het effect van de extra ondersteuning moet zijn	3	
E01.6	We hebben informatie in de schoolgids opgenomen over extra ondersteuning	3	

**E02 Voorwaarden**

<b>E02</b>	<b>Voorwaarden</b>	<b>3</b>	<b>(ruim) voldoende</b>
E02.1	De leraren zijn in staat om extra ondersteuning te geven	3	
E02.2	De leraren werken goed samen om extra ondersteuning te geven	3	
E02.3	We hebben voldoende expertise in huis om extra ondersteuning te geven	3	Actiepunt
E02.4	We beschikken over voldoende materialen om extra ondersteuning te geven	3	
E02.5	We beschikken over voldoende (financiële) middelen om extra ondersteuning te geven	3	
E02.6	We hebben voldoende extra handen (in de klas) om de extra ondersteuning te realiseren	3	
E02.7	De groepsgrootte is gunstig om de extra ondersteuning te verzorgen	3	
E02.8	De samenstelling van de groepen werkt positief op het kunnen verzorgen van extra ondersteuning	3	
E02.9	Het gedrag van de leerlingen werkt positief op het kunnen verzorgen van extra ondersteuning	3	



**E03 Leerkrachtvaardigheden**

<b>E03</b>	<b>Leerkrachtvaardigheden</b>	<b>3,14</b>	<b>(ruim) voldoende</b>
EO3.1	De leraren besteden hun lestijd effectief	3	
EO3.2	De leraren kunnen de leerlingen effectief zelfstandig (samen) laten werken	3	
EO3.3	De leraren kunnen het gedrag van de leerlingen goed reguleren	3	
EO3.4	De leraren kunnen goed differentiëren	4	
EO3.5	De leraren kunnen goed organiseren	3	
EO3.6	De leraren zijn in staat om voldoende tijd te reserveren voor het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben	3	Actiepunt
EO3.7	De leraren zijn in staat om voldoende aandacht te schenken aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	3	Actiepunt

**E04 Organisatie**

<b>E04</b>	<b>Organisatie</b>	<b>3,67</b>	<b>goed / uitstekend</b>
EO4.1	We beschikken over beleid voor de organisatie van de extra ondersteuning	4	
EO4.2	We beschikken over beleid m.b.t. wie wat doet ten aanzien van de extra ondersteuning	4	
EO4.3	De leraren stemmen de doelen af met medewerkers die de extra ondersteuning verzorgen	3	Actiepunt

**E05 Ontwikkelingsperspectief**

<b>E05</b>	<b>Ontwikkelingsperspectief</b>	<b>4</b>	<b>goed / uitstekend</b>
EO5.1	We hebben een vaste vorm voor het OPP vastgesteld	4	
EO5.2	We hebben een vaste inhoud van het OPP vastgesteld	4	
EO5.3	We laten het handelingsdeel ondertekenen door de ouders (instemming)	4	
EO5.4	Het OPP wordt 2 x per jaar met de ouders en de leerling geëvalueerd	4	

**E06 Werkdruk**

<b>E06</b>	<b>Werkdruk</b>	<b>3,75</b>	<b>goed / uitstekend</b>
EO6.1	We meten regelmatig of de extra ondersteuning leidt tot (te veel) werkdruk	4	
EO6.2	We evalueren regelmatig het geven van extra ondersteuning in relatie tot werkdruk	4	
EO6.3	De schoolleiding zorgt ervoor dat het geven van extra ondersteuning niet leidt tot een ongezonde werkdruk	4	
EO6.4	De schoolleiding ondersteunt medewerkers die extra ondersteuning geven aan leerlingen die dat nodig hebben	3	