

# Ondersteunings Profiel 2021-2022

## **School Met De Bijbel** RANDWIJK

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>6</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Taak en rol van de IB	7
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>7</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
<b>6 Parels</b>	<b>8</b>
6.1 Parels	8
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>8</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
<b>8 Kengetallen</b>	<b>8</b>
8.1 De leerlingaantallen	9
8.2 Schoolweging	9
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	10
8.5 Verwijzingen	11
8.6 Thuiszitters	12
8.7 Typen leerlingen	12
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	13
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>13</b>
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
<b>10 Personeel</b>	<b>14</b>
10.1 Specialismen	14
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>14</b>
11.1 Toelating van leerlingen	14
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>15</b>
12.1 Extra ondersteuning	15
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>15</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
<b>14 Actiepunten 2021-2022</b>	<b>17</b>



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met extra (specifieke) onderwijs- en/of begeleidingsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en onze reflectie op deze kengetallen. Verder beschrijven we onze voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit. Dit betreft de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41827
Bevoegd gezag	Sticht. Scholen met de Bijbel in de Betuwe
Algemeen Directeur	Dhr. R. van de Mark
Adres + nr:	Rembrandt van Rijnstraat 33
Postcode + plaats:	4033GG Lienden
E-mail	directie@ssbb.nl
Telefoonnummer	06 275 272 61
Website	ssbb.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	05XQ
Naam school:	School Met De Bijbel
Directeur	Dhr. H. Versluis
Adres + nr:	Kerkstraat 7
Postcode + plaats:	6668 AN RANDWIJK
E-mail	dir@randwijksmdb.nl
Telefoonnummer	0488 491288
Website	randwijk-smdb.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	Oktober 2021

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel zien we, wat betreft de begeleiding en ondersteuning van kinderen, een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daar nadrukkelijk rekening mee houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine school /team voor ieder kind/elkaar</li> <li>• Stevige/vertrouwde en veilige basis voor kinderen uit onstabiele gezinnen</li> <li>• Oog voor elk kind, relatie staat bovenaan</li> <li>• Goede IB zorg, snel en draadkrachtig handelen</li> <li>• Goede communicatie en samenwerking IB en leerkrachten</li> <li>• Individuele ontwikkeling staat centraal</li> <li>• Veel ondersteuning mogelijk</li> <li>• Gemiddeld kleine groepen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opbouwen van een zelfstandig leerhouding</li> <li>• Didactische feedback</li> <li>• Groeien in kortere lijnen met RT</li> <li>• Rekenonderwijs verdient de nodige aandacht, met name automatiseren</li> <li>• Afstemming communicatie vanuit externe instanties</li> </ul>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groep doorbrekende activiteiten zowel sociaal als didactisch</li> <li>• Durven om dingen los te laten</li> <li>• Team: elkaars talenten/sterke kanten (meer) ontdekken/gebruiken</li> <li>• Talentbenadering van kinderen</li> <li>• Verschillen onder kinderen voor elkaar inzetten (bijvoorbeeld de tutoeren)</li> <li>• Clusteren wat geclusterd kan worden (groepsdoorbrekend voor bepaalde vakken/kinderen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinatiegroepen, hierdoor grote niveauverschillen</li> <li>• Draaglast/Draagkracht leerkrachten</li> <li>• Toenemende intensieve specifieke onderwijsbehoefte</li> </ul>

### 3.2 Ambities

Voor het komende jaar hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Als we kijken naar de kinderen vinden we welbevinden en brede ontwikkeling heel belangrijk. Onze ambitie is dat kinderen bij ons op school zich naar vermogen ontwikkelen. Hiervoor wordt schoolbreed ingezet op het individueel leerrendement van de kinderen. Hierbij stellen wij ons zelf steeds de vraag 'ontwikkelt dit kind zich positief ten opzichte van zichzelf'. Deze manier van denken vraagt van de leerkrachten dat zij buiten de gebaande paden durven treden als het gaat om het bieden van goed en passend onderwijs.

Concreet is dit in de regio vertaald naar de onderstaande uitgangspunten:

- We zijn gericht op het welbevinden en de groei van ieder kind
- We houden rekening met de draagkracht van de groep
- We zijn alert op de competenties van de leerkracht
- We voeren in school de dialoog over passend onderwijs
- We mogen verwijzen naar het SO/SBO
- We signaleren en handelen vroegtijdig
- We hanteren zorgvuldige procedures en communiceren open
- We streven ernaar om elkaar te versterken
- We gaan correct om met de keuzevrijheid van ouders.

Ambities	
1.	Wij werken op basis van het individuele leerrendement; De leraren kennen de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen. De kinderen krijgen ruimte om naar vermogen te presteren en kunnen reiken naar het aansluitende niveau
2.	Op school is goed onderbouwde kennis van meer- en hoogbegaafdheid; De leraren hebben kennis van meer- en hoogbegaafdheid en kennen de signalen hiervan. De leraren handelen adequaat n.a.v. de zichtbare signalen De kinderen werken op hun eigen niveau aan verdieping of verrijking
3.	Wij volgen de kinderen op gebied van hoofd, hart en handen; De leraren volgen de kinderen in de brede ontwikkeling De kinderen maken gebruik van hun eigen gaven en talenten
4.	De school heeft een keuze gemaakt voor een methode (groep 1 t/m 8) op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.
5.	De school heeft een besluit genomen over het al dan niet vervangen van de rekenmethode en heeft een helder beeld op welke wijze de opbrengsten (met name de basisvaardigheden) verder kunnen worden verhoogd.
6.	Versterken van de rol van de intern begeleider in relatie tot de ontwikkeling van het leraren gedrag.
7.	Wij werken aan de hand van een doorlopende ontwikkelingslijn aan het versterken van een zelfstandige, taakgerichte werkhouding bij de kinderen.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze school heeft de Bijbel als uitgangspunt. De Bijbel leert ons dat ieder kind een uniek schepsel van God is. Ieder kind heeft talenten ontvangen. Als school willen we de kinderen helpen deze talenten te ontwikkelen en te gebruiken. Kinderen zijn weliswaar uniek, maar staan altijd in relatie tot God en de naasten. Talenten behoren daarom altijd ten dienste te staan van God en de naasten.

Onze school biedt een volledig onderwijsaanbod volgens het leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les. Dit gedifferentieerde aanbod is onder te verdelen in een aanbod voor:

- Een groep kinderen die behoefte hebben aan de basisinstructie
- Een groep instructie-afhankelijke kinderen
- Een groep instructie-onafhankelijke kinderen
- Een leerling met een eigen leerlijn en/of arrangement

Binnen de groep wordt met name extra ondersteuning gegeven aan de kinderen in de eerste drie groepen. Kinderen met een eigen leerlijn al dan niet in combinatie met een arrangement krijgen zowel binnen als buiten de groep extra ondersteuning. Deze ondersteuning wordt geboden door de onderwijsassistente en gespecialiseerde leerkrachten.

De (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de intern begeleider kan extra begeleiding ingezet worden. In onderling overleg wordt bepaald op deze begeleiding binnen of buiten de groep plaatsvindt.

Wij vinden het belangrijk om de onderwijsbehoeften van leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren. Door in een vroeg stadium in te spelen op de behoeften van de leerling kan de leerling zo optimaal mogelijk ondersteund worden in zijn ontwikkeling. We handelen daarin proactief en preventief en dat doen we door:

- Handelingsgericht te werken
- Te denken in mogelijkheden en niet in problemen
- Gebruik te maken van methodes die de mogelijkheid bieden om te differentiëren
- Pre teaching/verlengde instructie te bieden
- Extra begeleiding voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben
- Zelfstandig werken te stimuleren in de groep

Wij dragen er zorg voor dat elke leerling op school een doorgaande ontwikkeling doormaakt die recht doet aan deze leerling. Wij willen graag voor alle leerlingen een veilige school zijn en blijven. Bij het omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep kiezen we als insteek het volgen van de cyclus van Handelingsgericht werken (HGW); waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Als een leerling niet voldoende profiteert van het aanbod binnen de groep, wordt er een individueel handlingsplan opgesteld. In dit plan wordt uitgewerkt wat er voor het betreffende kind nodig is om (mogelijk) weer aan te sluiten bij de groep. Er wordt voor leerlingen met een eigen leerlijn een ontwikkelperspectief opgesteld. Het werken met een eigen leerlijn wordt besproken met het team. Met elkaar wordt de beslissing genomen dat er gestart wordt met een eigen leerlijn. Het opstellen en de uitwerking van het OP is de taak van de intern begeleider in overleg met de leerkracht en ouders. Voor leerlingen die ondersteund worden door Berséba middels een arrangement wordt ook een ontwikkelperspectief opgesteld.

Omgaan met verschillen tussen leerlingen in de klas is één van de belangrijkste punten van ons schoolbeleid en van de landelijke overheid. Daarbij gaat het om het verbeteren, versterken en borgen van de resultaten van de leerlingen op schoolniveau, groepsniveau en leerlingenniveau.

De concrete uitwerking hiervan is in ons zorghandboek beschreven.

## 4.2 Taak en rol van de IB

Onze school beschikt over één intern begeleider. Zij richt zich met name op de ontwikkeling van de leraar in relatie tot de zorg. Deze ontwikkeling komt aan bod tijdens de groepsbesprekingen. Om goed zicht te hebben op de kwaliteiten van de leerkrachten, legt de IB planmatig groepsbezoeken af. Zij houdt ook zicht op de sterke en ontwikkelpunten van de leerkrachten.

Hiervoor is het belangrijk dat er aan drie belangrijke voorwaarden voldaan wordt.

1. Veilige cultuur
2. Cultuur van aanspreken
3. Cultuur van vertrouwen.

Daarnaast is het essentieel dat de leerkrachten zelf doelen stellen om te groeien in het geven van goed onderwijs.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd. Deze is te vinden in de bijlage bij dit ondersteuningsprofiel. In de toekomst hopen we hierbij met het WMK aan de slag te gaan.

#### Bijlagen

1. Document basiskwaliteit onderzoekskader

### 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

#### Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team m.b.v. Parnassys WMK. De vragenlijst is voor het laatst ingevuld in Juni 2021.

De aandachtspunten die naar voren zijn gekomen, staan voor een groot deel al in het schoolplan. De punten die daar niet in staan, maar mogelijk wel om actie vragen, worden eerste besproken binnen het team.

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning SMDB-Randwijk 2021-2022 - Handelingsgericht en preventief werken	3,3
Basisondersteuning SMDB-Randwijk 2021-2022 - Pedagogische aanpak	3
Basisondersteuning SMDB-Randwijk 2021-2022 - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,25
Basisondersteuning SMDB-Randwijk 2021-2022 - Intelligentie	3,04
Basisondersteuning SMDB-Randwijk 2021-2022 - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,26
Basisondersteuning SMDB-Randwijk 2021-2022 - Ketenpartners	3,43
Basisondersteuning SMDB-Randwijk 2021-2022 - (Extra) Ondersteuning	3,66









## Bijlagen

### 1. Rapportage basisondersteuning

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school kenmerkt zich door een fijne sfeer, rust en structuur. De leerlingen gaan graag naar school.	SK1 - Veiligheid
	Onze school geven de leerkrachten instructie die passend is bij de behoefte van de leerlingen in de betreffende groep	OP3 - Didactisch handelen
	Onze school kijkt specifiek naar de individuele ontwikkeling van de kinderen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Onze school zorgt voor een gedifferentieerd lesaanbod	OP1 - Aanbod
	Onze school denkt in mogelijkheden	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Onze school heeft een specialist 'Hoogbegaafdheid en differentiatie'	OP1 - Aanbod
	Onze school werkt actief samen met ouders en extern betrokkenen	OP6 - Samenwerking
	Op onze school zijn korte, laagdrempelige lijnen tussen IB, leerkrachten en ouders	OP6 - Samenwerking

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De School met de Bijbel staat in het dorp Randwijk, gemeente Overbetuwe. Randwijk is klein dorp. Er is een grote betrokkenheid van de ouders en mensen uit het dorp bij de school. Het leerlingenaantal is stabiel. De komende jaren verwachten we hier geen grote veranderingen in. Op dit moment telt de school 104 leerlingen. De School met de Bijbel is de enige school in het dorp.

Ouders kiezen veelal bewust voor de identiteit en de kleinschaligheid van onze school. Een groot deel van de ouders is kerkelijk meelevend en bezoeken kerken van verschillende signatuur. Uit de ouderenquête blijken ouders zeer tevreden met onze school, ons onderwijs en de veiligheid in de school. De meeste ouders werken. Een relatief groot aantal ouders is werkzaam in de agrarische sector en de zorg. In Randwijk zijn relatief veel gezinnen waarin sprake is van een lager inkomen.

Ook uit omliggende dorpen komen leerlingen naar de School met de Bijbel. Een deel van de ouders uit deze dorpen kiezen bewust voor onze school vanwege onze identiteit. Aan de andere kant staat onze school erom bekend ernaar te streven alle leerlingen de zorg te bieden, die ze nodig hebben. Hieruit is deels te verklaren dat er relatief veel zorgleerlingen op school zijn. Dit vraagt aandacht en specifieke kennis van alle leerkrachten, de directie en de intern begeleider.

Kenmerken die passen bij onze leerlingenpopulatie zijn:

- Uiteenlopend niveau
- Grote diversiteit in achtergronden en problematiek
- Verbonden: Samen, elkaar accepteren, je hoort erbij, je mag er zijn
- Diverse gezinssamenstellingen
- (Zeer) grote verschillen in niveau binnen één groep (grote groep laaggemiddeld, kleiner groep gemiddeld, hele kleine groep bovengemiddeld)
- Dorpsschool met regiofunctie
- Ouders zetten welbevinden bovenaan (naar de zin hebben, is belangrijk) daarna volgen pas leerprestaties

## 8 Kengetallen



## 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school (peil

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	11	1	11
2	10	1	10
3	19	1	19
4	13	1	13
5	14	1	14
6	11	1	11
7	12	1	12
8	14	1	14
<b>Totaal</b>	<b>104</b>	<b>8</b>	<b>13</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

### Analyse en conclusies

Bovenstaand overzicht laat een dalend leerlingenaantal zien ten opzichte van de peildatum 1 oktober 2021. De verwachting is dat dit een eenmalige daling is.

## 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	29,88	29-30	6,08	<b>30,32</b> 18/19 - 20/21	<b>30-31</b> 18/19 - 20/21
2019 / 2020	30,26	30-31	5,81		
2018 / 2019	30,82	30-31	6,01		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### Analyse en conclusies

Onze school heeft een gemiddelde schoolweging. Het spreidingsgetal ligt hooggemiddeld. Dat betekent dat de leerkrachten heel competent moeten zijn in het bieden van gedifferentieerd onderwijs. Doordat we op onze school werken in combinatiegroepen vraagt het gedifferentieerd werken veel van de leerkrachten.

De intern begeleider heeft hierbij de belangrijke taak om samen met de leerkrachten te kijken of het lukt om de differentiatie op de juiste manier vorm te geven.

## 8.3 De zorgzwaarte

### De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	11	10	0,91
2	10	8	0,80
3	19	10	0,53
4	13	32	2,46
5	14	28	2,00
6	11	18	1,64
7	12	40	3,33
8	14	50	3,57
<b>Totaal</b>	<b>104</b>	<b>196</b>	<b>1,88</b>

### Analyse en conclusies

De zorgzwaarte ligt dit schooljaar bij ons met name in groep 4 en groep 7/8. Vanwege de grote zorgvraag in groep 4 is er voor gekozen om dit jaar met een enkele groep 4 te werken. Hierdoor hebben de leerkrachten de mogelijkheid om veel individuele leerlingenzorg te bieden. Eventueel is ook begeleiding buiten de groep op aanvraag mogelijk. Voor groep 7/8 zijn er extra uren voor begeleiding buiten de groep. Deze begeleiding wordt verzorgd door de onderwijsassistente.

Ter info:

Groep 4: Twee kinderen met een arrangement (EO-1), één leerling volgt een intensief extern-begeleidingstraject (EO-2). Een groep met zeer grote niveauverschillen waarbij ook nog extra zorg nodig is.

Groep 7: Eén kind met een arrangement (EO-1), vier kinderen met een intensief extern behandeltraject, waarvan 2 dyslexiebegeleiding (EO-2)

Groep 8: Eén kind met een arrangement (EO-1), drie kinderen met een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden (BO-3) en vier kinderen met een intensief extern behandeltraject.

## 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		12	16	17	18
Aantal kleutergroepverlenging		1	2	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	8,3%	12,5%	0%	5,6%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		77	77	82	83
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	3	3
% Doublures leerjaar 3-8		1,3%	0%	3,7%	3,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,84%	0,65%	1,89%	3,64%
Aantal versnellers		0	1	3	1
% Versnellers		0%	1,3%	3,7%	1,2%
Aantal leerlingen		113	109	111	104
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	2	1	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,8%	1,8%	0,9%	2,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	2	2	2

**8.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>113</b>	<b>109</b>	<b>111</b>	<b>104</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	10	12	11	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	0	3	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	3	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	5	0	4	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	2	1	0	-
<b>TOTAAL</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>0</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Verwijzingen**

	'21-'22
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1
Naar SBO	2
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>

## 8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

### Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	<b>113</b>	<b>109</b>	<b>111</b>	<b>104</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

## 8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders. De onderstaande gegevens betreffen schooljaar 2020-2021 en schooljaar 2021-2022 en zijn voor het laatst geactualiseerd op 23 september 2021.

### Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22
Autistisch spectrum	2
Dyslexie	6
Gedrag: ADHD, ADD etc.	2
Hoogbegaafdheid	8
Motorische beperkingen	2
Overig	4
<b>TOTAAL</b>	<b>24</b>

### Analyse en conclusies

In de categorie 'overig' zijn twee kinderen waarbij de diagnose 'Taalontwikkelingsstoornis' is vastgesteld. Twee kinderen in de deze categorie hebben een arrangement vanuit Cluster 1 vanwege ernstige visuele problemen.

## 8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Bij ons op school heeft een aantal leerlingen een ontwikkelingsperspectief. In de onderstaande tabel is zichtbaar bij hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief officieel noodzakelijk is. Dit zijn kinderen waaraan een arrangement is toegekend. Daarnaast hebben we kinderen op school waarvoor wel een ontwikkelingsperspectief is geschreven, maar waarbij dit niet verplicht is. Het gaat hierbij om kinderen waarvan binnen de school al bekend is dat er in de toekomst meer zorg nodig zal zijn. De ontwikkelingsperspectieven worden dan geschreven met het oog op een mogelijke aanvraag voor een arrangement of verwijzing. Ook kinderen waarbij (voor langere) tijd externe professionals bij betrokken hebben op onze school een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	113	109	111	104
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	1	1

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'21-'22
Slechtziend	2
(Zeer) moeilijk lerend	2
Hoogbegaafd	4
SEO – gedrag – werkhouding	2
TOS	2
<b>TOTAAL</b>	<b>12</b>

**Analyse en conclusies**

In het schooljaar 2021-2022 is het aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief fors gestegen. Dit heeft met name te maken het aantal arrangementen dat net voor de zomervakantie is aangevraagd.

**8.9 Referentieniveaus / schoolnormen**

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde en de schoolnormen (ambities).

De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/HAVO laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft. Onze school zit binnen de marge. In 20/21 is verwijzing TL/HAVO relatief hoog t.o.v. de behaalde referentieniveaus. Dit heeft mogelijk te maken met het kansrijk adviseren vanwege de coronapandemie. Daarnaast mo

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	30-31	85%	47,3%	96%	57%	96,6%	55,2%	54%
2020 / 2021	30-31	85%	47,3%	96%	57%	97,5%	55,8%	64%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

**9 Voorzieningen****9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

**9.2 Organisatorisch**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

**Organisatorische voorzieningen**

	'21-'22
Interne gedrags AB / ondersteuning	1
Plusklas	1
RT	1
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de school. Een aantal van deze specialisten zijn externen die op (zeer) regelmatige basis ondersteuning bieden binnen de school.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Specialist Hoogbegaafdheid		Beschikbaar
Fysiotherapeut		Beschikbaar
Intern begeleider(s)		Beschikbaar
Logopedist		Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)		Beschikbaar
Orthopedagoog		Beschikbaar
Rekencoördinator [reken-specialist]		Beschikbaar
Remedial teacher(s)		Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker		Beschikbaar
Specialist Jonge kind		Beschikbaar

#### Analyse en conclusies

Binnen de school is veel expertise aanwezig. Veel zorg kunnen we dan ook binnen de school bieden. Echter is het aangeven van grenzen hierbij van groot belang (zie ook grenzen met betrekking tot passend onderwijs).

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Het kind is vier jaar of ouder is
- Het inschrijfformulier ingevuld en ondertekend door beide ouders/verzorgers, is ingeleverd.

Daarnaast ontvangen wij graag (indien van toepassing):

- Het overdrachtsformulier van de PSZ of KDV is afgegeven aan de school
- Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan tot inschrijving als:

- Aan het bovenstaande niet voldaan is
- Het kind niet zindelijk is, zonder dat er een medische problematiek aan de orde is
- De school niet is ingericht op de beperking van het kind
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk onze grenzen m.b.t. passend onderwijs)

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kinderen met een lager leervermogen
2.	Kinderen met een hoger leervermogen
3.	Kinderen met een matige stoornis in het autisme spectrum
4.	Kinderen met een matige vorm van ADHD
5.	Kinderen met ernstige visuele problemen
6.	Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis

#### Onze extra ondersteuning:



Leerproblemen



Visuele beperking



Meer- en  
hoogbegaafdheid



Gedragproblematiek



Taal-  
spraakontwikkeling

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen in beginsel welkom zijn op onze school. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen ook extra ondersteuning bieden.

Wanneer tot plaatsing wordt besloten moet duidelijk zijn dat:

- De leerkracht steun krijgt van de teamgenoten
- Het onderwijsproces in de groep niet tot nauwelijks beïnvloed wordt.
- De extra middelen die voor dit kind beschikbaar zijn effectief benut worden.
- De ouders en de leerkracht elkaar van goede informatie voorzien
- De ouders gevraagd zal worden om bij te springen indien nodig is.
- De intern begeleider regelmatig bij het overleg over de leerling betrokken is.

Met betrekking tot het bieden van zorg binnen onze school zijn er ook duidelijke grenzen. Onze uitgangspunten voor het bieden van passend onderwijs zijn:

- De veiligheid van leerkrachten, mede leerlingen en het kind zelf moet gegarandeerd zijn.
- Zeer specialistische medische hulp en ondersteuning kunnen wij als school niet bieden.

Steeds opnieuw zal bekeken worden of er voor het betreffende kind nog voldoende mogelijkheden op school zijn. Het kind moet op zowel cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied een passende ontwikkeling door blijven maken. Als blijkt dat de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij als school (wellicht) kunnen bieden wordt hierover altijd het gesprek gevoerd met ouders, samenwerkingsverband en andere extern betrokkenen (gemeente en specifieke professionals). Indien nodig zal verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs overwogen worden.

De locatiedirecteur en intern begeleider beslissen uiteindelijk (in overleg met het team) over de plaatsing van een kind

bij ons op school, met in achtneming van de mogelijkheden van het betreffende kind en de leerkrachten.



**14 Actiepunten 2021-2022**

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Wij werken op basis van het individuele leerrendement; De leraren kennen de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen. De kinderen krijgen ruimte om naar vermogen te presteren en kunnen reiken naar het aansluitende niveau	hoog
	Op school is goed onderbouwde kennis van meer- en hoogbegaafdheid; De leraren hebben kennis van meer- en hoogbegaafdheid en kennen de signalen hiervan. De leraren handelen adequaat n.a.v. de zichtbare signalen De kinderen werken op hun eigen niveau aan verdieping of verrijking	gemiddeld
	Wij volgen de kinderen op gebied van hoofd, hart en handen; De leraren volgen de kinderen in de brede ontwikkeling De kinderen maken gebruik van hun eigen gaven en talenten	gemiddeld
	De school heeft een keuze gemaakt voor een methode (groep 1 t/m 8) op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.	gemiddeld
	De school heeft een besluit genomen over het al dan niet vervangen van de rekenmethode en heeft een helder beeld op welke wijze de opbrengsten (met name de basisvaardigheden) verder kunnen worden verhoogd.	hoog
	Versterken van de rol van de intern begeleider in relatie tot de ontwikkeling van het leraren gedrag.	gemiddeld
	Wij werken aan de hand van een doorlopende ontwikkelingslijn aan het versterken van een zelfstandige, taakgerichte werkhouding bij de kinderen.	gemiddeld

## 15 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ambitie	Wij werken op basis van het individuele leerrendement; De leraren kennen de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen. De kinderen krijgen ruimte om naar vermogen te presteren en kunnen reiken naar het aansluitende niveau
	Op school is goed onderbouwde kennis van meer- en hoogbegaafdheid; De leraren hebben kennis van meer- en hoogbegaafdheid en kennen de signalen hiervan. De leraren handelen adequaat n.a.v. de zichtbare signalen De kinderen werken op hun eigen niveau aan verdieping of verrijking
	Wij volgen de kinderen op gebied van hoofd, hart en handen; De leraren volgen de kinderen in de brede ontwikkeling De kinderen maken gebruik van hun eigen gaven en talenten
	De school heeft een keuze gemaakt voor een methode (groep 1 t/m 8) op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.
	De school heeft een besluit genomen over het al dan niet vervangen van de rekenmethode en heeft een helder beeld op welke wijze de opbrengsten (met name de basisvaardigheden) verder kunnen worden verhoogd.
	Versterken van de rol van de intern begeleider in relatie tot de ontwikkeling van het leraren gedrag.
	Wij werken aan de hand van een doorlopende ontwikkelingslijn aan het versterken van een zelfstandige, taakgerichte werkhouding bij de kinderen.

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.