

**school**  
met de bijbel



**STERK IN  
ZORG**

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL  
2019-2023**



**berséba**  
Reformatorisch  
Passend Onderwijs

SCHOOL MET DE BIJBEL

Kerkstraat 7

6668 AN Randwijk

0488-491288

[www.randwijk-smdb.nl](http://www.randwijk-smdb.nl)



## 1. INLEIDING

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het SOP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het SOP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het SOP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het SOP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekkingsgraad van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

## 2. ALGEMENE GEGEVENS

Naam van de school:	School met de Bijbel
BRIN nummer:	05XQ
Locatie/Vestiging:	Randwijk
Soort onderwijs:	BAO
Samenwerkingsverband:	PO Landelijk Reformatorisch SWV (P00001); Regio Ede
Datum vaststelling profiel:	16 juni 2019

## 3. ONDERWIJSCONCEPT

Onze school heeft de Bijbel als uitgangspunt. De Bijbel leert ons dat ieder kind een uniek schepsel van God is. Ieder kind heeft talenten ontvangen. Als school willen we de kinderen helpen deze talenten te ontwikkelen en te gebruiken. Kinderen zijn weliswaar uniek, maar staan altijd in relatie tot God en de naasten. Talenten behoren daarom altijd ten dienste te staan van God en de naasten.

Wij vinden het belangrijk om de onderwijsbehoeften van leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren. Door in een vroeg stadium in te spelen op de behoeften van de leerling kan de leerling zo optimaal mogelijk ondersteund worden in zijn ontwikkeling. We handelen daarin proactief en preventief.

Wij doen dat door:

- Handelingsgericht te werken;
- Te denken in mogelijkheden en niet in problemen;
- Gebruik te maken van methodes die de mogelijkheid bieden om te differentiëren;
- Pre teaching/verlengde instructie te bieden;
- Extra begeleiding voor 'slimme' kinderen.;
- Zelfstandig werken te stimuleren in de groep;

Op onze school vindt de begeleiding van de leerlingen zoveel mogelijk plaats in de groep, door de eigen leerkracht. Zo blijven deze leerlingen betrokken bij het groepsgebeuren en zijn ze geen uitzondering. Ook is de leerkracht op deze manier intensief betrokken bij de ontwikkeling van de leerling. Het is ons streven alle leerlingen zo lang mogelijk bij de leerstof van de groep te houden. Hierbij houden we het welbevinden van de leerlingen in de gaten m.b.v. ZIEN en ook de mate van ontwikkeling m.b.v. methode-, en niet-methodetoetsen. De leerkracht is de beslissende factor. De interne begeleider heeft vooral een coachende rol.

Wij dragen er zorg voor dat elke leerling van de school een doorgaande ontwikkeling doormaakt die recht doet aan deze leerling. Wij willen graag voor alle leerlingen een veilige school zijn en blijven. Bij het omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep kiezen we als insteek het volgen van de cyclus van Handelingsgericht werken (HGW); waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Als een leerling niet voldoende profiteert van het aanbod binnen de groep, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. In dit plan wordt uitgewerkt wat er voor het betreffende kind nodig is om (mogelijk) weer aan te sluiten bij de groep. Dit plan wordt met de ouders besproken en ondertekend. Na een evaluatie neemt de leerkracht contact op met de ouders om de evaluatie en het vervolg te bespreken.

Er wordt voor leerlingen met een eigen leerlijn een ontwikkelperspectief opgesteld. Deze beslissing wordt in een teamvergadering genomen. De uitwerking hiervan doet de intern begeleider in overleg met de leerkracht en ouders. Voor leerlingen die ondersteund worden door Berséba middels een arrangement wordt ook een ontwikkelperspectief opgesteld.

Omgaan met verschillen tussen leerlingen in de klas is één van de belangrijke punten van ons schoolbeleid en van de landelijke overheid. Daarbij gaat het om het verbeteren, versterken en borgen van de resultaten van de leerlingen op schoolniveau, groepsniveau en leerlingenniveau. De concrete uitwerking hiervan is in ons zorghandboek beschreven.

Plaatsing van kinderen met extra zorg en aandacht hangt af van de mogelijkheden die er op school zijn. Wanneer tot plaatsing wordt besloten moet duidelijk zijn dat:

- De leerkracht steun krijgt van de teamgenoten
- Het onderwijsproces in de groep niet tot nauwelijks beïnvloed wordt.
- De extra middelen die voor dit kind beschikbaar zijn effectief benut worden.
- De ouders en de leerkracht elkaar van goede informatie voorzien
- De ouders gevraagd zal worden om bij te springen indien nodig is.
- De intern begeleider regelmatig bij het overleg over de leerling betrokken is.

Steeds opnieuw zal bekeken worden of er voor het betreffende kind nog voldoende mogelijkheden op school zijn. Het kind (en de andere kinderen) moet(en) zich veilig blijven voelen binnen de school en het onderwijsproces van de groep mag niet verstoord worden. Daarnaast moet het kind zowel op cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied een passende ontwikkeling blijven doormaken.

Indien nodig zal verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs overwogen worden.

#### 4. KENGETALLEN

4A. Leerlingpopulatie	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Totaal aantal leerlingen (per 1 okt.):	115		113	-	109	-
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 0,3 (per 1 okt.):	5	5,8%	5	5,7%	4	4,4%
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 1,2 (per 1 okt.):	2	2,3%	3	3,4%	3	3,3%
Gemiddelde groepsgrootte					21,8	

4B. Leerlingenstromen	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Doorstroom			111	97,8%	102	92,3%
verlengde kleuterperiode		5%	1	1,1%	1	1,1%
doublures		1,7%	1	1,1%	3	3,3%
versnellers	-	-	-	-	3	3,3%
<b>Verwijzing</b>						
naar SO cluster 1 (slechtziend)	0		0		0	
naar SO cluster 1 (blind)	0		0		0	
naar SO cluster 2 (TOS)	0		0		0	
naar SO cluster 2 (slechthorend)	0		0		0	
naar SO cluster 2 (doof)	0		0		0	
naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0		0		0	
naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0		0		0	
naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0		0		0	
naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0		0		0	
naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1	0,9%	0		1	1,1%
naar SBO	1	0,9%	1	1,1%	2	2,2%
naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0		0		0	
<b>Terugplaatsing</b>						
Vanuit SO	0		0		0	
Vanuit SBO	0		0		0	

#### 4C1. Ondersteuningszwaarte: Onderwijs- of Ondersteuningsbehoeften vanwege

Leren	2017-2018	2018-2019	2019-2020
o dyslexie	5	5	2
o dyscalculie/ernstige rekenproblemen			
o hoogbegaafdheid	1	1	4
<b>Taalontwikkeling</b>			
o spraakbeperkingen			
o taalbeperkingen			

Lichamelijke beperkingen			
○ motorische beperking, nl.			
○ langdurige ziekte, nl.			
○ medische problemen, nl.			
Gedragbeperkingen			
○ ASS	2	3	2
○ ADHD	2	3	2
○ anders, nl.			
Leerachterstanden			
○ Leerlingen met een eigen leerlijn/leerroute (voorheen met een OP niet zijnde extra ondersteuning SWV)	2	3	4

#### 4C2. Arrangementen op school (Extra ondersteuning SWV of Cluster 1 en 2 met OP)

	2017-2018	20187-2019	2019-2020
<b>Cluster 1</b>			
○ slechtziend		1	1
○ blind			
<b>Cluster 2</b>			
TOS (Taalontwikkelingsstoornis):			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
Slechthorend			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
Doof			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
<b>Cluster 3</b>			
Zeer moeilijk lerend			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
Lichamelijk gehandicapt			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
Langdurig ziek			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
Meervoudig gehandicapt			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
<b>Cluster 4 (SEO, Gedrag, Werkhouding)</b>			
Geen specificatie			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			

#### 4D. Deskundigheid

Onderstaande expertise is binnen de school beschikbaar en/of structureel aanwezig. De school geeft aan óf de expertise aanwezig is en zo ja, of deze intern of extern beschikbaar is. In hoeverre er sprake is van voldoende deskundigheid is afhankelijk van de opleiding en/of ervaring van de medewerker(s).

Expertise op het gebied van:		V/G	I/E
Gedragsbeperkingen	Leerkrachten en externe instanties.	V	Beide
Lichamelijke beperkingen	Bij het SBO of externe instanties	V	Extern
Verstandelijke beperkingen	IB, bij het SBO en externe instanties	V	Beide
Slechtziend en blind	Leerkrachten, IB en VISIO	V	Beide
Slechthorend en doof	Andere SSBB scholen en externe instanties	V	Extern
Taalontwikkelingsstoornissen	Leerkracht groep 1/2, 2-Spraak Logopedie en Kentalis	V/G	Beide
Dysfasie	IB en externe instanties	V	Beide
Dyslexie	Leerkrachten, IB en het RID	V	Beide
Dyscalculie	Leerkrachten, IB en het RID	V	Beide

Expertise voor extra ondersteuning:			
Rekenspecialist		G	Intern
Taalspecialist		V	Extern
Gedragsspecialist		V	Extern
Hoogbegaafdheid		G	Intern
Sova-trainer		V	Extern

#### 4E. Fysieke voorzieningen

De school beschikt over de onderstaande fysieke voorzieningen.

Type voorziening	
Rolstoeltoegankelijkheid	Ja
Time-out ruimte (altijd beschikbaar)	Ja
Grotere lokalen (in relatie tot aantal leerlingen)	Nee
Bredere gangen (in relatie tot aantal leerlingen)	Nee
Verzorgingsruimte	Nee
Revalidatieruimte	Nee
Snoezelruimte	Nee
Ruimte	Nee
Keuken (voor leerlingen)	Nee
Zwembad	Nee
Invalide toilet	Ja

#### 4F. Organisatorische voorziening ten behoeve van de basisondersteuning

De school beschikt over de onderstaande organisatorische voorzieningen

Type voorziening	Korte toelichting
Gemeenschapsruimte	
Eigen gymzaal	
Handvaardigheidsruimte	

#### 4G. Personeel

De onderstaande kengetallen betreffen de inzet van functies in het belang voor de ondersteuning binnen de school.

Functie	Aantal dagdelen per week
Leerkracht	Groep 1 en 2: 7 dagdelen, Groep 3 en 4: 8 dagdelen, Groep 5 t/m 8: 9 dagdelen
Interne begeleiding	15 uur
Onderwijsassistente	28 uur
Orthopedagoog	Op afroep beschikbaar
SMW	Op afroep beschikbaar

#### 4H. Opbrengsten

Vanaf 30-06-2008 heeft onze school basistoezicht.

#### 4I. Financiën

Per kalenderjaar wordt achteraf verantwoording gevraagd van de middelen die de school van het SWV heeft ontvangen. D.V. begin 2020 wordt nagegaan hoe de ontvangen middelen over 2019 zijn ingezet.

Hieronder geeft de school aan welke inkomsten de school ontvangt vanuit de middelen van het SWV en hoe ze deze middelen voor **preventieve, licht-curatieve of extra** ondersteuning denkt in te zetten.

Betreft het schooljaar **2019/2020**.

Inkomsten:	<b>€ 28.767,00</b>		
Uitgaven:	Personeel:	Extra IB	€
		Extra handen in klas	€25.900,00
		Extra RT	€
		Anders (groepsverkleining)	€
	Materieel of anders:	Pre teaching, nascholing	€2.100,00
		HB	€760,00
			€
	Totaal:		<b>€28.760,00</b>

#### 5. BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat op de school intern (of van buiten naar binnen gehaald) geboden kan worden. Het bestaat uit basiskwaliteit en een aantal preventieve en licht curatieve interventies. Uitgangspunt bij het bepalen bij het niveau van basisondersteuning is het referentiekader.

**NB:** alle onderdelen uit de basisondersteuning dienen zoals afgesproken met ingang van D.V. 1 augustus 2016 minimaal een voldoende te scoren. Alle scholen hebben dan hun basisondersteuning op orde.

##### 5A. Basiskwaliteit.

De basiskwaliteit is het minimumniveau waaraan, volgens de onderwijsinspectie, het onderwijs moet voldoen. In het onderstaande overzicht geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen.

#### ONDERWIJSLEERPROCES<sup>1</sup>

##### 1. Duidelijk

G

De leerkrachten leggen de leerstof op een duidelijke manier uit aan de leerlingen. Ze gaan steeds na of de leerlingen de uitleg goed begrijpen. En tijdens de uitleg wordt de oplossingsstrategie centraal gesteld.

##### 2. Taakgericht

G

De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten. Het onderwijsleerproces wordt gekenmerkt door orde en rust. De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun werkhouding en taakaanpak.

##### 3. Activerend

V

De leerkrachten stimuleren de leerlingen om steeds actief mee te doen en mee te denken. De leerkrachten laten de leerlingen regelmatig en op een doelmatige wijze samenwerken.

##### 4. Resultaatgericht

V

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de resultaten van de leerlingen. In de groepen wordt gewerkt met streefdoelen voor de basisvaardigheden. De leerkrachten evalueren nauwgezet de resultaten die de leerlingen halen. De leerkrachten gaan met de leerlingen in gesprek over de door hen behaalde resultaten.

##### 5. Afgestemd

V

De leerkrachten stemmen de leerstof af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen.  
De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen.  
De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

<sup>1</sup> G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

## SCHOOLKLIMAAT

### 6. Betrokkenheid G

De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht. De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

### 7. Sfeer G

De leerkrachten stimuleren leerlingen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het respectvol omgaan met elkaar.

### 8. Veiligheid V

Naar aanleiding van onderzoek naar de veiligheidsbeleving en analyse van de incidentenregistratie onderneemt de school gerichte acties. De personeelsleden weten hoe ze moeten handelen bij incidenten.

## LEERSTOFAANBOD

### 9. Volledig aanbod V

Bij de aangeboden leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' betrekken de leerkrachten alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.

### 10. Gelegenheid tot leren G

De school biedt de leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' aan zoveel mogelijk leerlingen aan tot en met het niveau van leerjaar 8. De gebruikte methoden kennen een goede doorgaande leerstoflijn. De leerinhoud bij Nederlandse taal past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het leerstofaanbod voor groep 1 sluit goed aan op de ontwikkeling van de instromende leerlingen.

### 11. Toerusten en vormen V

De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

## ZORG EN BEGELEIDING

### 12. Leerlingbegeleiding G

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten volgen systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Analyse van opbrengsten leidt daar waar nodig voor groepjes leerlingen of voor individuele leerlingen tot aanpassing van het onderwijs. De school stelt, indien nodig, voor leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast. De school volgt en evalueert het ontwikkelingsperspectief en stellen het indien nodig bij.

### 13. Leerlingenzorg V

De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen bijzondere zorg nodig hebben. Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepalen de leerkrachten de aard van de zorg voor de leerlingen. De leerkrachten inzicht in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten voeren de zorg planmatig uit. De leerkrachten evalueren regelmatig de effecten van de zorg.

### 14. Doorstroom van leerlingen G

De leerkrachten gebruiken de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen. De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school. De school zorgt voor een 'warme overdracht' tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen.

### 15. Zorgstructuur V

Er is structureel overleg tussen de leerkracht en de interne begeleider. De school werkt daar waar nodig samen met externe organisaties en deskundigen. Er is regelmatig overleg tussen de interne begeleider en de schoolleiding over het functioneren van de leerlingenzorg. De verdeling van verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg is voor ieder duidelijk. De leerkrachten zien zichzelf als de eerstverantwoordelijke voor wat betreft de zorg aan de leerlingen.

## KWALITEITSZORG

### 16. Voorwaarden voor kwaliteit V

De school gaat actief na wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerling populatie. De school stemt het onderwijsleerproces af op de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie. De school gaat na hoe leerlingen zich handhaven in het onderwijs.

### 17. Systeem van evaluatie G

De school plant elk jaar activiteiten in om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen, te verbeteren en openbaar te maken. De school heeft doelen en activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg vastgelegd in een kwaliteitsbeleidsplan. De schoolleiding zorgt voor een systematische analyse van het

onderwijsleerproces en de leerling opbrengsten met als doel tijdig zwakke plekken te signaleren. De school verzamelt systematisch feedback van personen van buiten de school over de aspecten die zij zelf ook evalueert.

## COMMUNICATIE MET OUDERS

### 18. Meedenken V

De personeelsleden laten zich waar nodig informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. De ouders/verzorgers van leerlingen worden betrokken bij de zorg aan hun kind. De school ondersteunt de ouders bij de aanpak van hun kind thuis.

## CONTACTEN MET EXTERNEN

### 19. Functioneel V

De school onderhoudt functionele contacten met voor- en naschoolse voorzieningen. De school onderhoudt functionele contacten met scholen voor voortgezet onderwijs. De school onderhoudt functionele contacten met de onderwijsadviesdienst(en). De school neemt actief deel aan relevante netwerken.

## SCHOOLONTWIKKELING

### 20. Resultaatgericht V

De schoolleiding stimuleert een resultaatgerichte cultuur en draagt dit uit. Het team werkt met school specifieke streefdoelen. Het team werkt planmatig aan goede resultaten. Wanneer de resultaten daar aanleiding toegeven wordt het onderwijsleerproces door het team nader geanalyseerd. De conclusies naar aanleiding van analyses worden besproken binnen het team. Het team stelt gezamenlijk verbeteronderwerpen en succesmaten vast. De schoolleiding gaat met de leerkrachten in gesprek over de in hun groep behaalde resultaten en dat in relatie tot hun lesgeven.

### 5B. Preventieve en licht curatieve ondersteuning.

In deze paragraaf wordt beschreven hoe de school door middel van preventieve en licht curatieve ondersteuning tegemoet komt aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Onder preventie verstaan we in dit geval de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedingsproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

<b>Herkenning problematiek<sup>2</sup></b> De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren	V
<b>Zorgteam / ketenpartners</b> De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD.	G
<b>Dyslexie</b> De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).	G
<b>Dyscalculie</b> De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)	V
<b>Aanpak voor minder begaafden</b> De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	V
<b>Aanpak voor meer begaafden</b> De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	V
<b>Meervoudig lichamelijke beperking</b> De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	V/A

<sup>2</sup> G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.



<b>Sociale veiligheid en gedragsproblemen</b> De school hanteert een sluitende aanpak op het gebied van sociale veiligheid en gedragsproblemen. (orthopedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen)	V
<b>Medische handelingen</b> De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen.	V/A

## 6. EXTRA ONDERSTEUNING

Alles wat de basisondersteuning overstijgt, is extra ondersteuning.

In deze paragraaf beschrijven we de extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden.

We doen dat in de vorm van arrangementen die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat altijd uit meerdere onderdelen, die (waar van toepassing) beschreven worden.

### Arrangement extra ondersteuning

Omschrijving arrangement:

Op onze dorpsschool is het streven om kinderen zoveel mogelijk op onze school op te vangen.

Voorwaarde is dat deze keuze goed is voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind en de goede gang van het onderwijs niet verstoort. De kleinschaligheid en expertise van het team bieden hiertoe vrij veel mogelijkheden. Zo nodig wordt hiervoor externe ondersteuning ingezet.

## 7. CONCLUSIES EN AMBITIES

Nadat directie en team de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 6 geanalyseerd, gewogen, begrepen en besproken hebben, zijn er conclusies getrokken. Deze conclusies hebben geleid tot gezamenlijke ambities. De daarvoor benodigde randvoorwaarden maar ook de grenzen aan de ondersteuning op school zijn in kaart gebracht.

### Basisondersteuning: (basiskwaliteit en preventieve- en licht curatieve zorg)

Conclusies basisondersteuning:

Onze school is goed in staat de basisondersteuning te verlenen. Hiervoor is de bereidheid en expertise in het team ruimschoots aanwezig. Soms wordt hiervoor externe ondersteuning benut. De expertise per onderdeel kan, vooral door onze kleinschaligheid, per periode verschillen; We stemmen dit af op de schoolpopulatie van het moment. Zo komt het dat er op dit moment minder expertise aanwezig is op het gebied van lichamelijke beperkingen.

Ambities basisondersteuning:

Onze ambitie is om een veilige school te zijn en te blijven voor de kinderen. Ons doel is dat we in staat zijn om individuele kinderen (met een bijzondere zorgbehoefte op gedrag) én de groep veiligheid te bieden én als team onze grenzen hierin helder te hebben.

We willen ons er komende jaren op toeleggen de taakgerichtheid van leerlingen te vergroten.

### Extra ondersteuning

Conclusies extra ondersteuning:

De kleinschaligheid van onze school laat een specialisatie voor een bepaald arrangement niet toe.

Wel is het voor ons van belang thuisnabij onderwijs te verzorgen voor kinderen uit eigen dorp en omgeving, zo nodig met extra middelen.

Ambities extra ondersteuning:

De vier SSBB-scholen die aangesloten zijn bij Berséba kiezen vanwege schaalgrootte niet of nauwelijks voor specialisatie m.b.t. een speciaal arrangement. Wel willen we zo veel mogelijk thuisnabij onderwijs verzorgen.

Dit geldt vooral voor kinderen met een lichamelijke beperking, voor kinderen die moeite hebben met de leerstof en/of kinderen met een beperkte gedragsproblematiek die de basisondersteuning overstijgt. Onze ambitie is om met extra ondersteuning deze kinderen op de eigen school of een van de SSBB-scholen op te vangen.

De ambitie van thuisnabij onderwijs (boven de gewone basisondersteuning) willen we graag in samenwerking met en financiële ondersteuning van ons SWV. We willen daarmee ook een constructieve bijdrage leveren aan de mogelijkheid al onze kinderen binnen ons eigen samenwerkingsverband op te vangen. Het betreft hier dus geen specifieke doelgroep, maar zorgleerlingen in het algemeen, met een zwaardere zorgbehoefte dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden. Het gaat om de zorgbehoefte die zich op een bepaald moment aandient. Het belangrijkste criterium is, dat de keuze voor deze thuisnabijheid het welbevinden en de ontwikkeling van het kind dient en de goede gang van het onderwijs op onze school niet verstoort.