

school
met de bijbel



Dienen

Denken

Doen

SCHOOLPLAN 2023-2027



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Ambities 2027.....	4
Kernbegrippen.....	8
Wettelijke kaders basiskwaliteit	9
Tijdpad doelstellingen.....	12
Overzicht aanschaf methoden.....	14

Inleiding

De School met de Bijbel staat al decennia voor gedegen en christelijk onderwijs, waarbij het welbevinden van leerlingen een randvoorwaarde is. Destijds vanuit volle overtuiging en vanuit het hart ontstaan en vastgelegd in onze visie en missie, welke te vinden is in onze schoolgids. Deze visie is gestoeld op de Bijbelse gedachte dat iedere leerling een uniek schepsel van God is, bedoeld om het leven in te richten tot eer van God en tot nut en heil van de naasten. De verschillende talenten die leerlingen ontvangen, staan dus nooit op zichzelf, maar altijd in relatie tot God en de ander. Als school staan we bij iedere leerling opnieuw voor de uitdaging om ze te helpen de eigen ontvangen talenten te ontdekken en te ontwikkelen, binnen de gemeenschap van de klas. Onze school is klaar om tot 2027 met onderstaande ambities aan de slag te gaan.

In het eerste deel worden onze ambities over acht verschillende domeinen verwoord.

Het tweede deel omschrijft hoe wij voldoen aan de basiskwaliteit, die door de overheid is ingekaderd.

De ambities en de doelen die daarbij horen zijn ontstaan vanuit het team en daarom breed gedragen door het team. Ook het MT en de MR zijn betrokken geweest bij de totstandkoming van dit plan.

We hebben onze input gehaald uit;

- input van het team tijdens de studiedag;
- de ouderenquête, leerlingenquête en personeelsenquête;
- het Koersplan SSBB;
- de kwaliteitsonderzoeken van de inspectie, de bovenschoolse kwaliteitscommissie en het SWV;
- actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen.

Namens het team van de SMDB,

H. Versluis

Ambities 2027

Domein 1: Identiteit

De school neemt sinds haar oprichting in 1893 de Bijbel als uitgangspunt voor haar handelen. De Bijbel heeft een centrale plaats en is verweven in ons onderwijs. De christelijke identiteit uit zich ook in de onderlinge gesprekken tussen teamleden en tijdens de jaar- en weekopening en sluiting. De identiteit van de school is verwoord in het identiteitsprofiel. We hebben een open toelatingsbeleid en gaan respectvol om met andersdenkenden. Tegelijk verwachten we van ouders die hun kind aanmelden ook de grondslag van onze school te respecteren of te onderschrijven. De plaatselijke bestuurscommissie heeft een bijzondere verantwoordelijkheid: Zij bewaken mede de identiteit van de school. Wij vieren (gezamenlijk) de christelijke feesten en de bid- en dankdagen voor gewas en arbeid.

Ambitie: Wij helpen onze ouders om de leerlingen op te voeden tot eer van God, hun Schepper. We leven elkaar voor om God lief te hebben boven alles en anderen net zo lief te hebben als onszelf. We houden, door de kracht van de Heilige Geest, het vuur van onze christelijke identiteit brandende en gaan de kinderen voor als een volgeling van Jezus Christus.

Daarom:

1. *Bezinnen we ons erop hoe we de Bijbelse boodschap verwoorden naar de leerlingen;*
2. *Bezinnen we ons op de minimale Bijbelse **basiskennis** die alle leerlingen eind groep 8 zouden moeten hebben en op de **psalmen** die ze zouden moeten kennen;*
3. *Herzien we het '**liederenbeleid**';*
4. *Maken we een keuze of onze **methode Bijbelonderwijs** al dan niet vernieuwd moet worden;*
5. *Herijken we onze visie en missie zoals beschreven in onze schoolgids.*

Domein 2: Schoolklimaat

Er is ons inziens sprake van goed onderwijs als de leerlingen zich veilig voelen **en** de individuele leerlingen passende leerresultaten behalen op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Dit geldt overigens ook voor het personeel. Binnen een veilig klimaat is er voor alle teamleden ruimte om te gedijen.

De mens groeit altijd op binnen een sociale context. Het reguleren van gedrag is geen doel op zich, maar staat ten dienste van de groep als geheel. Wij geloven dat ingewikkeld gedrag vaak een symptoom is van een onderliggende oorzaak. Wij vinden het daarom belangrijk dat kinderen en wijzelf enerzijds verantwoordelijk worden gehouden voor eigen gedrag. Tegelijk vinden we het belangrijk om na te gaan wat de oorzaak is van dit gedrag en of er binnen onze reikwijdte zich een oplossing bevindt. Op deze manier dragen we bij aan een pedagogisch-verantwoorde sociale-emotionele ontwikkeling van jong en oud.

Ambitie: Onze school is een gezonde en veilige plek voor iedereen. Er heerst rust en de omgangsregels worden consequent gehanteerd. Er is op onze school ruimte om van gedrag te leren. De vitaliteit van leerlingen en medewerkers wordt positief gestimuleerd. Iedereen doet ertoe en iedereen voegt iets toe. Dit geldt voor alle geledingen van de school.

Daarom:

1. *Bespreken en actualiseren, zo nodig, onze **basisregels/omgangsregels**;*
2. *Bezinnen we ons op het bevorderen van **gezond gedrag** en kiezen we een **nieuwe methode** voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;*
3. *Investeren we verder in **PCM** (team- en klasgericht);*
4. *Investeren we tijd voor **groepsvorming** bij de start van het jaar en na iedere vakantie;*
5. *Faciliteren en stimuleren we **kindgesprekken**.*

Domein 3: Onderwijsproces

Ons onderwijsaanbod voldoet in de basis aan de kwaliteitseisen, zoals omschreven in het inspectiekader. De pijlers zijn de basisvakken rekenen, taal en lezen. Tegelijk is het voor ons als kleine school met verschillende combinatiegroepen een uitdaging om het aanbod op maat te snijden voor de individuele leerling. We vinden het belangrijk dat de leerkracht goed zicht heeft op de populatie van de groep en in staat is om het aanbod hierop af te stemmen, binnen de grenzen van de mogelijkheden. We zijn vanouds een school met een traditioneel onderwijsconcept. Zijn er andere concepten, waarbinnen wellicht meer mogelijkheden zijn met betrekking tot bijvoorbeeld differentiatie? Of creëren we dan vervolgens weer nieuwe problemen? Bezinning hierop is noodzakelijk.

Naast de basisvakken, hechten we ook grote waarde aan de bredere ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van hoofd, hart en handen, waarin we tegemoet komen aan de levendigheid, creativiteit en fantasie van kinderen.

Ook vinden we het belangrijk om kinderen zelfstandig te maken, om vanuit die zelfstandigheid te leren samenwerken, waarbij iedere leerling zich inzet om tot een goed resultaat te komen.

Burgerschap: Eén van de kernbegrippen is zelfredzaamheid. Met zelfredzaamheid bedoelen we dat het kind leert om op eigen benen te staan en tegelijk leert wat de kracht van samenwerking is.

Ook de overige kernbegrippen zoals gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid en non-discriminatie worden binnen onze schoolmuren gecultiveerd, waarbij we het aanbod afstemmen op onze schoolpopulatie. Ook monitoren we de opbrengsten. We zien burgerschap niet als een apart vak, maar als een onderdeel van de schoolcultuur, verweven in andere vakken. Voor een uitgebreidere visieomschrijving burgerschap verwijzen we naar ons visiedocument Burgerschap.

Ambitie: De leerkracht stemt het onderwijs optimaal af op de groepspopulatie en weet de leerlingen zó uit te dagen dat dit bijdraagt aan een zo goed mogelijke cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling.

Daarom:

1. *Leert iedere leerkracht goed **zicht** te hebben **op de groepspopulatie** en durft het **aanbod** daarop **optimaal af te stemmen**;*
2. *Bezinnen we ons op ons **onderwijsconcept**;*
3. *Voldoet ons aanbod '**burgerschap**' aan de gestelde criteria, mits passend bij onze identiteit;*
4. *Bezinnen we ons op het **aanbod** van **muziek, tekenen en handvaardigheid**;*
5. *Bezinnen we ons op een **aanbod** voor **doeners**;*
6. *Bezinnen we ons op **vernieuwing** van **methoden** die volgens het overzicht op pagina 14 vervangen moeten worden;*
7. *Leren we **meer tools** om de **zelfstandigheid** van onze leerlingen te ontwikkelen, passend bij hun **breinontwikkeling**.*

Domein 4: Resultaten

Een kind is meer dan een cijfer. Wij waken voor een éézijdige testcultuur. Tegelijk is een school er om leerresultaten te boeken op de verschillende ontwikkelingsgebieden van kinderen. Die resultaten zeggen in de eerste plaats iets over de kwaliteit van ons onderwijs, waarbij we streven naar het optimale. De inzet van de juiste interventies vraagt om correcte analyses. Hier kunnen we onszelf komende periode meer op bekwamen. Natuurlijk zegt het resultaat ook iets over de leerling. Wij kijken op leerling-, groeps- en schoolniveau naar resultaten, maar de focus ligt op de individuele leerontwikkeling, omdat dit het meest recht doet aan de unieke leerling. Door ook een lijntje te houden met de schoolnorm, voorkomen we dat we te snel tevreden zijn met een 'eigen' ontwikkelingslijn. Ouders hebben recht op een correct beeld van de vorderingen van hun kind. Dit vraagt om zorgvuldigheid en context, het verhaal achter het cijfer.

Ambitie: Wij zijn tevreden met de opbrengsten als deze in lijn zijn met de schoolnorm óf als er aanwijsbare redenen zijn om op individueel niveau af te wijken. Wij reflecteren bij afwijkende opbrengsten op leerkrachtvaardigheden en op leerlinggebonden factoren.

Daarom:

1. Bekwamen we onszelf verder in het maken van **correcte analyses** op basis van **leerontwikkeling**;
2. Ontwikkelen we op teamniveau kennis over **referentieniveaus** en de **signaleringswaarde**;
3. Bezinnen we onszelf op de wijze van **becijferen** en het **rapporteren** van resultaten naar ouders;
4. Staat het **handelen** van de **leerkracht centraal**, als het gaat over resultaten;
5. Bezinnen we onszelf op de **invloed van niet-methode gebonden toetsen** op ons aanbod (samenhang niet/wel methode-gebonden toetsen)

Domein 5: Kwaliteitszorg

De onderwijskwaliteit staat of valt met de leerkracht voor de klas. Het investeren in- en het gebruikmaken van de verschillende competenties vinden we belangrijk. Bij een gezonde kwaliteitscultuur hoort dat we elkaar professionele feedback durven geven en dit ook professioneel ontvangen. Daarin hebben we reeds mooie stappen gezet, maar dit vraagt ook komende periode de aandacht. De inspectie is met haar toezicht verder op afstand komen te staan. Ze doet nog een stapje terug als ze ervan overtuigd is dat de school de kwaliteitszorg goed op orde heeft. Met de BKC (Bovenschoolse Kwaliteitszorg Commissie) heeft onze school een goed instrument in handen om de kwaliteit van ons onderwijs in kaart te brengen.

Ambitie: Onze school is een lerende organisatie. Dit betekent dat we met én van elkaar leren. Dit leren vindt plaats binnen een veilige context op alle niveaus binnen de school en onze stichting. We meten, verbeteren en verantwoorden cyclisch onze onderwijskwaliteit.

Daarom:

1. Investeren we verder in **PCM** (Zie doel 2.4);
2. Bouwen we verder aan een professionele **feedbackcultuur** binnen alle geledingen van onze school;

Domein 6: Personeel

De leerkracht is de motor van ons onderwijs. Iedere leerkracht is uniek in zijn/haar gaven en talenten. Ons observatiesysteem (kijkwijzer) beschrijft de basiskwaliteit, is zichtbaar in de les en omvat datgene wat van iedere leerkracht verwacht mag worden. Dit gaat om begrippen als, betrokkenheid, taakgerichtheid, zelfstandigheid, orde, rust, klassenmanagement etc. De leerkracht is 'professional' en dient als zodanig ook serieus genomen te worden. Om die reden vinden we dat ieder personeelslid de benodigde professionele vrijheid moet krijgen om het vak goed te kunnen uitoefenen. Benodigde competenties moeten op orde zijn, of worden gebracht. Vrijheid gaat altijd hand in hand met het nemen van verantwoordelijkheid.

Ambitie: Onze leerkrachten zijn de spil van goed onderwijs en de ondersteunende medewerkers dragen hier op verschillende manieren aan bij.

Alle medewerkers voelen zich gewaardeerd.

We reflecteren, ontwikkelen, nemen verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af, passend bij de functie die we hebben.

Wij dragen er met elkaar zorg voor dat het werk voor iedereen behapbaar blijft.

Daarom:

1. Heeft het thema '**duurzame inzetbaarheid**' prioriteit in de gesprekkencyclus;
2. Is er structureel **aandacht** voor **lief en leed** onder personeel;
3. Bezinnen we ons op de vraag hoe de **leerkracht** het best kan worden **ondersteund door onze OA**;
4. Bezinnen we ons op een vorm voor het **middagprogramma**, waardoor het werk **behapbaar** blijft én gebruik gemaakt wordt van ieders gaven;

5. **Bezinnen we ons, mede vanwege het teruglopend aantal oudervrijwilligers, op keuzes van 'bijzondere activiteiten' die door personeel moet worden georganiseerd.**

Domein 7: Beheer

Verschillende faciliteiten zijn een randvoorwaarde om tot goed onderwijs te kunnen komen. We denken dan bijvoorbeeld aan een deugdelijk, schoon en veilig gebouw, een goede werkplek voor medewerkers en ook een juiste besteding van de geldelijke middelen. SMDB verplicht zichzelf vanuit de christelijke identiteit om duurzame keuzes te maken.

Komende jaren zullen we een groot deel van onze opgebouwde reserves doelmatig besteden. Specifiek hebben we komende periode aandacht voor het intensiveren van de schoolschoonmaak. Een schone school is een visitekaartje.

Ambitie: Onze school heeft van binnen en van buiten een nette uitstraling. Ieders werkomgeving is schoon. De besteding van de geldelijke middelen en reserves, dienen het primaire proces en worden duurzaam besteed.

Daarom:

1. *Denken we na over een beleidsrijke **besteding** van opgebouwde financiële **reserves**;*
2. *Investeren we in **verduurzaming** van ons gebouw;*
3. *Dragen we zorg voor een **schone en nette werkomgeving**;*
4. *Realiseren we, indien mogelijk, een **verbouwing** aan onze **personeelskamer**.*

Domein 8: Omgeving

De school staat niet op zichzelf, maar midden in deze samenleving. Wij hebben ons te verhouden met onze omgeving. Onze ouders zijn, naast onze leerlingen uiteraard het meest betrokken bij de school. En ouders hebben de meeste invloed op de ontwikkeling van het kind.

Wij hebben geen profileringsdrang. We zijn ervan overtuigd dat mond tot mond reclame de beste PR is.

We vinden het belangrijk dat de drempel van school voor de omgeving zo laag mogelijk is. Dit uit zich ook in begrijpelijke communicatie in bijvoorbeeld de schoolgids, nieuwsbrieven, rapportages etc..

De SMDB levert een constructieve bijdrage aan haar omgeving, zolang het primaire proces daarmee gediend is. Sommige externe contacten lopen bovenscholts via de algemeen directeur.

Ambitie: Onze school heeft oog voor de plaats waar ze staat. We onderhouden proactief contact met ouders, de schoolomgeving en overige extern betrokkenen én dragen ons steentje bij wanneer dit het maatschappelijk belang dient.

De presentatie van onze school is begrijpelijk en toegankelijk voor iedereen, binnen de kaders van de AVG.

Daarom:

1. *Bezinnen we onszelf op het begrip 'ouderbetrokkenheid';*
2. *Organiseren we met regelmaat een 'wij-moment' waar ook ouders bij worden betrokken;*
3. *Onderhoudt de SMDB de **korte lijntjes** die er zijn met ouders, samenwerkingsverband Berséba, kerk, gemeente etc. En, waar mogelijk, zoeken we de verbinding met het dorp;*
4. ***Peilt** de SMDB binnen de verschillende geledingen de **tevredenheid** d.m.v. een enquête.*

Kernbegrippen

Tijdens één van de studiedagen hebben we als team nagedacht over onze schoolkenmerken (cultuur) of juist het ontbreken daarvan, terwijl we wel de ambitie hebben om dit tot een schoolkenmerk te laten worden?

Hierbij een opsomming van genoemde begrippen:

- Bijbelgetrouw
- Eigenheid
- Open
- Respect
- Sfeer
- Welbevinden
- Ouderbetrokkenheid
- Zelfstandigheid
- Feedbackcultuur
- Traditioneel
- Teamkwaliteit/talent benutten
- Kindgerichte opbrengsten
- Uitstraling
- *Toets en testcultuur**
- Verantwoording opbrengsten
- Eenheid in verscheidenheid
- Gezamenlijk gedragen onderwijs
- Tijdsmanagement
- Autonomie
- Zicht op populatie
- Hoofd-hart-handen

*het gaat hier om bezinning op de huidige toets- en testcultuur en niet om ambities tot het creëren van een toets- en testcultuur

Wettelijke kaders basiskwaliteit

Lid 1 Sponsorgelden, ouderbijdrage, gelijke kansen en toelatingsbeleid

Als algemeen uitgangspunt hanteren we dat de school geen verlengstuk is van het bedrijfsleven. Ook willen we geen doorgeefluik zijn van allerlei reclameboodschappen en dergelijke. We gaan dus behoedzaam om met sponsoring. Dat betekent niet dat we er onwelwillend tegenover staan. De beperkte budgetten dwingen ons om creatief om te gaan met het vinden van manieren om gelden te verkrijgen. We verlenen geen medewerking aan sponsoring wanneer het sponsormateriaal niet aansluit bij de identiteit van de school en bij onze kinderen. Uiteraard mag er geen sprake zijn van belangenverstrengeling en de sponsoring moet altijd in algemeen schoolbelang zijn.

De ouderbijdrage is niet verplicht. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.

We gaan zoveel als in ons vermogen ligt de strijd aan met kansenongelijkheid. Dat betekent dat de kansen van een kind nooit mogen afhangen van mondige en/of goedbedeelde ouders.

Op onze school maken we gebruik van het continuooster.

We hanteren op onze school een open toelatingsbeleid. Dit staat beschreven in onze schoolgids.

Lid 2 Beschrijving onderwijskundig beleid

Aanbod en ontwikkeling

Door gebruik te maken van (actuele) methoden zorgen we voor een doorlopende leerlijn en zijn de kerndoelen gedekt. Voor een gedetailleerde beschrijving verwijzen we u naar de handleidingen en de uitgevers van de betreffende methoden.

Het beleid met betrekking tot ons burgerschapsonderwijs vindt u in de schoolgids.

Als het gaat om passend onderwijs bieden we alle kinderen een passende plaats. Dat vereist maatwerk. We sluiten daarbij nooit van tevoren een kind uit. We bekijken per aanmelding of dit kind met deze onderwijsbehoefte past bij deze groep en deze leerkracht. Dit staat verwoord in ons ondersteuningsprofiel. Dat kunt u vinden op onze website.

Op onze roosters in ParnasSys is te zien welke vakken we aanbieden en hoeveel tijd we daaraan besteden.

We monitoren het leerrendement en de referentiesniveaus van de leerlingen door het afnemen van landelijk genormeerde en methode-gebonden toetsen. Dat gebeurt op cognitief en op sociaal emotioneel gebied.

De actuele onderwijstijden staan vermeld in onze schoolgids. Middels een Excelbestand kunnen we onze onderwijssuren verantwoorden over meerdere jaren. Deze voldoen aan de wettelijke minimumnorm.

We hebben geen concrete aanwijzingen dat er binnen onze populatie sprake is van een taalachterstand. Toch willen we proactief handelen als het gaat om woordenschat- en leesontwikkeling. Dat doen we door boeken aan te bieden uit de schoolbibliotheek, voorlezen te stimuleren, activiteiten tijdens de Kinderboekenweek te ontwikkelen en leesplezier te bevorderen door allerlei projecten. We stimuleren een brede ontwikkeling van kinderen. Daar is onze vakkenkeuze dan ook op afgestemd. In ParnasSys staat een actuele rooster en urenverdeling per vak per groep.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is van groot belang op de ontwikkeling van een kind, vooral op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht is degene die het meest invloed heeft op het pedagogisch

klimaat in de klas. Relatie is een belangrijk woord hierbij. Kinderen hebben behoefte aan betrokkenheid, ondersteuning, veiligheid en acceptatie.

Het welbevinden van een kind staat op onze school voorop. Als het welbevinden van een kind op orde is, komt het kind tot leren.

We hanteren het leerstofjaarklassensysteem. We zijn zuinig op de orde, rust en regelmaat. Daar varen alle kinderen wel bij.

Het beleid met betrekking tot het pedagogisch-didactisch handelen staat beschreven in onze schoolgids.

Van het onderwijzend personeel wordt verwacht dat ze zich proactief bekwamen in hun pedagogisch-didactisch handelen. De leidinggevenden monitoren dit door de beoordelingsgesprekken, klasbezoeken, leerlingengesprekken, flitsbezoeken en observaties.

Veiligheid

Het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid staan beschreven in ons veiligheidsbeleidsplan.

We monitoren jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen door het afnemen van vragenlijsten. De uitkomsten worden met de inspectie gedeeld. Onder de medewerkers wordt de veiligheid gemeten tijdens de risico-inventarisatie en evaluatie (RIE) en tijdens het afnemen van de vierjaarlijkse vragenlijsten.

Op onze school is er een pestcoördinator en een vertrouwenspersoon aangesteld.

Lid 3 Beschrijving kwaliteitscultuur en personeelsbeleid

Bevoegd en bekwaam personeel

Op onze school staan alleen bij hoge uitzondering onbevoegde leerkrachten voor de groep. Dat doen we alleen als er geen andere of betere keuze is. We blijven werken aan het optimaliseren van de leerkrachtvaardigheden en de competenties.

In het strategisch personeelsbeleid plan staat beschreven op welke wijze we zorgen voor bevoegd en bekwaam personeel. Inzage is op aanvraag mogelijk.

Vrouwen in de leiding

Bij gelijke geschiktheid kiezen we voor een vrouw in de leiding, tenzij het voor de verhouding in het team beter is dat er een man wordt benoemd. We streven naar een evenredige verdeling van vrouwen in de leiding.

Lid 4 Beschrijving kwaliteitszorg

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Dit beleid is beschreven in ons zorghandboek/protocol. Daarin is ook het toetsrooster opgenomen. Tevens staat daar beschreven op welke wijze we omgaan met opbrengsten en individuele onderwijsbehoeften van leerlingen.

Resultaten

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Iedere leerkracht zal zich moeten verdiepen in de onderwijsbehoeften van ieder kind. Tegelijk beseffen we dat

leerkrachten tegen hun grenzen aanlopen. Tijdens de opbrengstgesprekken voeren we met de leerkrachten het gesprek over de onmogelijkheden en de mogelijkheden van de te stellen doelen. Dat staat beschreven in ons zorghandboek/protocol. De kerndoelen worden door de methoden gedekt. De referentieniveaus zijn voor ons leidend als het gaat om het stellen van doelen op leerling-, groeps- en/of schoolniveau. Daarbij zijn de streefwaarden geen doel op zich, maar proberen maatwerk te leveren. In dat proces zijn de leerrendementen op leerlingniveau voor ons voor groot belang.

Sociale en maatschappelijke competenties

Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft grote invloed op de levensloop van leerlingen. Het bevordert leren, helpt uitval voorkomen en leidt tot betere kansen op de arbeidsmarkt. De sociale en maatschappelijke competenties waarmee leerlingen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven, en nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Dat maakt de aandacht die scholen geven aan bevordering van 'actief burgerschap en sociale integratie' van groot belang.

We geven methodisch les in sociale vaardigheden en integreren burgerschap in ons onderwijs. De Bijbel is het richtsnoer voor onze identiteit en we geven de Bijbelse waarden en normen door aan onze leerlingen. Samengevat: Heb God lief boven alles en je naasten als jezelf.

We verwijzen voor een beschrijving van ons beleid naar de schoolgids.

Vervolgsucces

Het vervolgsucces wordt gemonitord door de terugkoppeling van het voortgezet onderwijs. Zo houden we vinger aan de pols als het gaat om onze advisering in verhouding tot het behaalde niveau in het voortgezet onderwijs. De resultaten worden met directie en leerkrachten van groep 8 besproken en geëvalueerd.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van onze school wordt verzorgd door de bovenschoolse kwaliteitszorg commissie. Eénmaal per vier jaar voert de commissie een groot onderzoek uit naar aanleiding van het toezichtskader. Na twee jaar bezoekt deze commissie de school weer en bekijkt de destijds beschreven aandachtspunten nog eens nader. De commissie spreekt met ouders, leerlingen en het team. De bevindingen van de commissie worden met het team besproken en vastgelegd in een verslag.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur van onze school kenmerkt zich door een lerende organisatie. We stellen de leerkrachten in staat zich aan te passen aan een voortdurend veranderende omgeving door scholing, ontwikkeling en initiatief te stimuleren. We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. We zetten de leerkracht in zijn/haar kracht door eigen, bewuste keuzes te stimuleren.

Verantwoording en dialoog

In de schoolgids en op Scholen op de kaart leggen we verantwoording af van de behaalde resultaten op schoolniveau. Iedere ouder kan de resultaten op het kindniveau zien in Parnassys. In de schoolgids wordt tevens verantwoording afgelegd over het beleid. We gaan graag met belanghebbende de dialoog aan over ons beleid. Dat doen we met (G)MR, bestuurscommissie en ouders.

Tijdpad doelstellingen

Identiteit	
Bezinning op hoe we de Bijbelse boodschap verwoorden naar de leerlingen	2024-2025
Bezinning op de minimale Bijbelse basiskennis die alle leerlingen eind groep 8 zouden moeten hebben en op de psalmen die ze zouden moeten kennen	2024-2025
Herziening van het ' liederenbeleid '	2024-2025
Keuze maken of onze methode Bijbelonderwijs al dan niet vernieuwd moet worden	2024-2025
We herijken de visie en missie zoals beschreven in onze schoolgids	2024-2025
Schoolklimaat	
Het bespreken en zo nodig actualiseren van onze basisregels/omgangsregels	2023-2024
Bezinning op het bevorderen van gezond gedrag en het kiezen van een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	2023-2024
Verdere investering in PCM (team- en klasgericht)	2023-2027
Tijdsinvestering voor groepsvorming bij de start van het jaar en na iedere vakantie	Doorlopend
Facilitering en stimulering we kindgesprekken	Doorlopend
Onderwijsproces	
Iedere leerkracht leert goed zicht te hebben op de groeps populatie en durft het aanbod daarop optimaal af te stemmen	2023-2025
Bezinning op ons onderwijsconcept	2024-2025
Voldoet ons aanbod ' burgerschap ' aan de gestelde criteria	2023-2024
Bezinning op het aanbod van muziek, tekenen en handvaardigheid	2024-2025
Bezinning op een aanbod voor doeners	2025-2026
Bezinning op vernieuwing van methoden die volgens het overzicht op pagina 14 vervangen moeten worden	2024-2025
Meer Tools leren om de zelfstandigheid van onze leerlingen te ontwikkelen, passend bij hun breinontwikkeling	2024-2025
Resultaten	
Verdere bekwaming in het maken van correcte analyses op basis van leerontwikkeling	2023-2026
Kennisontwikkeling op teamniveau over referentieniveaus en de signaleringswaarde	2023-2024
Bezinning op de wijze van becijferen en het rapporteren van resultaten naar ouders	2024-2025
Het handelen van de leerkracht centraal stellen, als het gaat over resultaten	2023-2027
Bezinning op de invloed van niet-methode gebonden toetsen op ons aanbod (samenhang niet/wel methode-gebonden toetsen)	2024-2025
Kwaliteitszorg	
Verdere investering in PCM (Zie doel 2.3)	2023-2027
Verder bouwen aan een professionele feedbackcultuur binnen alle geledingen van onze school	Doorlopend
Personeel	
Prioriteit geven aan het thema ' duurzame inzetbaarheid ' in de gesprekkencyclus;	2023-2027
Structureel aandacht hebben voor lief en leed onder personeel;	Doorlopend
Bezinning op de vraag hoe de leerkracht het best kan worden ondersteund door onze OA ;	2023-2024
Bezinning op een vorm voor het middagprogramma , waardoor het werk behapbaar blijft én gebruik gemaakt wordt van ieders gaven;	2025-2026

Mede vanwege teruglopend aantal oudervrijwilligers, bezinning op keuzes van ' bijzondere activiteiten ' die door personeel moet worden georganiseerd.	2024-2025
Beheer	
Nadenken over een beleidsrijke besteding van opgebouwde financiële reserves	2023-2024
Investering in verduurzaming van ons gebouw	2023-2027
Indien mogelijk, realisering verbouwing personeelsruimte	2023-2025
Zorg dragen voor een schone werkomgeving	Doorlopend
Omgeving	
Bezinning op het begrip 'ouderbetrokkenheid'	2025-2026
Regelmatig organiseren van een 'wij-moment' waar ook ouders bij worden betrokken	Doorlopend
Het onderhouden van korte lijntjes die er zijn met ouders, Berséba, kerk, gemeente etc. En waar mogelijk, zoeken we de verbinding met het dorp;	Doorlopend
Peiling binnen de verschillende geledingen van de tevredenheid d.m.v. een enquête	2026-2027

	Is cultuur
	Gaat goed, wel bewaken
	Vraagt aandacht
	Moet anders

Overzicht aanschaf methoden

Methode	Jaar aanschaf	Vervanging mogelijk vanaf
Lijn 3	2021	2029
Klinkers	2021	2029
Taal Actief Spelling 4^e editie	2013	2021
Taal Actief Taal 4^e editie	2013	2021
Wereld in Getallen 4 / Snappet	2014	2022
Blits versie 2	2021	2029
Atlantis	2020 t/m 2021	2029
Wijzer Geschiedenis	2018	2026
Wijzer Natuur/Techniek	2019	2027
Wijzer Wereldoriëntatie gr. 3 en 4	2018	2026
Pennenstreken	2020 gefaseerd ingevoerd	2028
Holmwoods	2022	2030
Geobas 4^e editie	2012	2020
Goed Gedaan	2010	2018
Hoor het Woord	2006	2014
Wonderlijk Gemaakt	2021	2029
Bewegen samen regelen	2010	2018
Uit de kunst	2009	2017
Muziek 'Meer met muziek'	2008	2016