

Ondersteuningsprofiel 2023-2024

School Met De Bijbel

RANDWIJK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	5
3 Ambities voor passend onderwijs	6
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	7
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
4.2 Taak en rol van de IB	7
5 Basiskwaliteit	8
5.1 Basisondersteuning	8
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	8
6 Parels	9
6.1 Parels	9
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
8 Kengetallen	11
8.1 Schoolweging	11
8.2 De zorgzwaarte	11
8.3 De doorstroom	11
8.4 Verwijzingen	12
8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
9 Voorzieningen	15
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	15
10 Personeel	16
10.1 Specialismen	16
11 Toelating van leerlingen	17
11.1 Toelating van leerlingen	17
12 Extra ondersteuning	18
12.1 Extra ondersteuning	18
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	19
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	19
13.2 Onze omgang met zorgplicht	19
14 Actiepunten 2022-2023	20
15 Meerjarenplanning 2022-2023	21

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met extra (specifieke) onderwijs- en/of begeleidingsbehoefte.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft kengetallen en onze reflectie op deze kengetallen. Verder beschrijven we onze voorgenomen actiepunten. Via het schoolondersteuningsprofiel geven we het samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit. Dit betreft de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41827
Bevoegd gezag	Sticht. Scholen met de Bijbel in de Betuwe
Algemeen Directeur	Dhr. R. van de Mark
Adres + nr:	Rembrandt van Rijnstraat 33
Postcode + plaats:	4033GG Lienden
E-mail	directie@ssbb.nl
Telefoonnummer	06 275 272 61
Website	ssbb.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	05XQ
Naam school:	School Met De Bijbel
Directeur	Dhr. H. Versluis
Adres + nr:	Kerkstraat 7
Postcode + plaats:	6668 AN RANDWIJK
E-mail	dir@randwijksmdb.nl
Telefoonnummer	0488 491288
Website	randwijk-smdb.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	Oktober 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel zien we, wat betreft de begeleiding en ondersteuning van kinderen, een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daar nadrukkelijk rekening mee houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Kleine school /team voor ieder kind/elkaar • Stevige/vertrouwde en veilige basis voor kinderen uit onstabiele gezinnen • Oog voor elk kind, relatie staat bovenaan • Goede IB zorg, snel en draadkrachtig handelen • Goede communicatie en samenwerking IB en leerkrachten • Individuele ontwikkeling staat centraal • Veel ondersteuning mogelijk • Gemiddeld kleine groepen 	<ul style="list-style-type: none"> • Opbouwen van een zelfstandig leerhouding • Didactische feedback • Groeien in kortere lijnen met RT • Rekenonderwijs verdient de nodige aandacht, met name automatiseren • Afstemming communicatie vanuit externe instanties
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Groep doorbrekende activiteiten zowel sociaal als didactisch • Durven om dingen los te laten • Team: elkaars talenten/sterke kanten (meer) ontdekken/gebruiken • Talentbenadering van kinderen • Verschillen onder kinderen voor elkaar inzetten (bijvoorbeeld de tutoeren) • Clusteren wat geclusterd kan worden (groepsdoorbrekend voor bepaalde vakken/kinderen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Combinatiegroepen, hierdoor grote niveaueverschillen • Draaglast/Draagkracht leerkrachten • Toenemende intensieve specifieke onderwijsbehoefte

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Uitbreiden van expertise op het gebied van kinderen met een trauma verleden (vluchtelingen kinderen), NT-2 kinderen, TOS leerlingen en kinderen met onbegrepen gedrag.
2.	In de groep gestalte kunnen geven aan het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoefte wat betreft tijd en inhoud.
3.	Bij het aanbod van extra ondersteuning is bij de uitvoerend medewerker duidelijk wat de (korte) termijn doelen en wordt er regelmatig geëvalueerd met betrokkenen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze school heeft de Bijbel als uitgangspunt. De Bijbel leert ons dat ieder kind een uniek schepsel van God is. Ieder kind heeft talenten ontvangen. Als school willen we de kinderen helpen deze talenten te ontwikkelen en te gebruiken. Kinderen zijn weliswaar uniek, maar staan altijd in relatie tot God en de naasten. Talenten behoren daarom altijd ten dienste te staan van God en de naasten.

Onze school biedt een volledig onderwijsaanbod volgens het leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les. Dit gedifferentieerde aanbod is onder te verdelen in een aanbod voor:

- Een groep kinderen die behoefte hebben aan de basisinstructie
- Een groep instructie-afhankelijke kinderen
- Een groep instructie-onafhankelijke kinderen
- Een leerling met een eigen leerlijn en/of arrangement

Binnen de groep wordt met name extra ondersteuning gegeven aan de kinderen in de eerste drie groepen. Kinderen met een eigen leerlijn al dan niet in combinatie met een arrangement krijgen zowel binnen als buiten de groep extra ondersteuning. Deze ondersteuning wordt geboden door de onderwijsassistente en gespecialiseerde leerkrachten.

De (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de intern begeleider kan extra begeleiding ingezet worden. In onderling overleg wordt bepaald op deze begeleiding binnen of buiten de groep plaatsvindt.

Wij vinden het belangrijk om de onderwijsbehoeften van leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren. Door in een vroeg stadium in te spelen op de behoeften van de leerling kan de leerling zo optimaal mogelijk ondersteund worden in zijn ontwikkeling. We handelen daarin proactief en preventief en dat doen we door:

- Handelingsgericht te werken
- Te denken in mogelijkheden en niet in problemen
- Gebruik te maken van methodes die de mogelijkheid bieden om te differentiëren
- Pre-teaching/verlengde instructie te bieden
- Extra begeleiding voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben
- Zelfstandig werken te stimuleren in de groep

Wij dragen er zorg voor dat elke leerling op school een doorgaande ontwikkeling doormaakt die recht doet aan deze leerling. Wij willen graag voor alle leerlingen een veilige school zijn en blijven. Bij het omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep kiezen we als insteek het volgen van de cyclus van Handelingsgericht werken (HGW); waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Als een leerling niet voldoende profiteert van het aanbod binnen de groep, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. In dit plan wordt uitgewerkt wat er voor het betreffende kind nodig is om (mogelijk) weer aan te sluiten bij de groep. Er wordt voor leerlingen met een eigen leerlijn een ontwikkelperspectief opgesteld. Het werken met een eigen leerlijn wordt besproken met het team. Met elkaar wordt de beslissing genomen dat er gestart wordt met een eigen leerlijn. Het opstellen en de uitwerking van het OP is de taak van de intern begeleider in overleg met de leerkracht en ouders. Voor leerlingen die ondersteund worden door Berséba middels een arrangement wordt ook een ontwikkelperspectief opgesteld.

Omgaan met verschillen tussen leerlingen in de klas is één van de belangrijkste punten van ons schoolbeleid en van de landelijke overheid. Daarbij gaat het om het verbeteren, versterken en borgen van de resultaten van de leerlingen op schoolniveau, groepsniveau en leerlingenniveau.

De concrete uitwerking hiervan is in ons zorghandboek beschreven.

4.2 Taak en rol van de IB

Onze school beschikt over één intern begeleider. Zij richt zich met name op de ontwikkeling van de leraar in relatie tot de zorg. Deze ontwikkeling komt aan bod tijdens de groepsbesprekingen. Om goed zicht te hebben op de kwaliteiten van de leerkrachten, legt de IB planmatig groepsbezoeken af. Zij houdt ook zicht op de sterke en ontwikkelpunten van de leerkrachten. Hiervoor is het belangrijk dat er aan belangrijke voorwaarden voldaan wordt namelijk een veilige cultuur en een cultuur van aanspreken en vertrouwen. Daarnaast is het essentieel dat de leerkrachten zelf doelen stellen om te groeien in het geven van goed onderwijs.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige en stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld dat de basisondersteuning op orde is. Wel zijn er een aantal actiepunten die opgepakt moeten worden om de basisondersteuning verder te versterken.

Actiepunt	Prioriteit
De leraren hebben de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in kaart gebracht	hoog

Bijlagen

1. Basisondersteuning

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft de vragenlijst 'Basisondersteuning' van Berséba gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Actiepunt	Prioriteit
De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, als faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden/communicatieve vaardigheden	gemiddeld

Bijlagen








1. Basisondersteuning SMDB Randwijk 2021-2022

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school kenmerkt zich door een fijne sfeer, rust en structuur/voorspeelbaarheid.	SK1 - Veiligheid
	Onze school geven de leerkrachten instructie die passend is bij de behoefte van de leerlingen in de betreffende groep.	OP3 - Didactisch handelen
	Onze school kijkt specifiek naar de individuele ontwikkeling van de kinderen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Onze school zorgt voor een gedifferentieerd lesaanbod.	OP1 - Aanbod
	Onze school denkt in mogelijkheden.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Onze school heeft een specialist 'Hoogbegaafdheid en differentiatie'	OP1 - Aanbod
	Op onze school zijn er korte, laagdrempelige lijnen en een actieve samenwerking tussen ouders, leerkrachten, IB en externen.	OP6 - Samenwerking

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De School met de Bijbel staat in het dorp Randwijk, gemeente Overbetuwe. Randwijk is klein dorp. Er is een grote betrokkenheid van de ouders en mensen uit het dorp bij de school. Het leerlingenaantal is stabiel. De komende jaren verwachten we hier geen grote veranderingen in. Op dit moment telt de school rond de 105 leerlingen. De School met de Bijbel is de enige school in het dorp.

Ouders kiezen veelal bewust voor de identiteit en de kleinschaligheid van onze school. Een groot deel van de ouders is kerkelijk meelevend en bezoeken kerken van verschillende signatuur. Uit de ouderenquête blijken ouders zeer tevreden met onze school, ons onderwijs en de veiligheid in de school. De meeste ouders werken. Een relatief groot aantal ouders is werkzaam in de agrarische sector en de zorg. In Randwijk zijn relatief veel gezinnen waarin sprake is van een lager inkomen.

Ook uit omliggende dorpen komen leerlingen naar de School met de Bijbel. Een deel van de ouders uit deze dorpen kiezen bewust voor onze school vanwege onze identiteit. Aan de andere kant staat onze school erom bekend ernaar te streven alle leerlingen de zorg te bieden, die ze nodig hebben. Hieruit is deels te verklaren dat er relatief veel zorgleerlingen op school zijn. Dit vraagt aandacht en specifieke kennis van alle leerkrachten, de directie en de intern begeleider.

Kenmerken die passen bij onze leerlingenpopulatie zijn:

- Uiteenlopend niveau
- Grote diversiteit in achtergronden en problematiek
- Verbonden: Samen, elkaar accepteren, je hoort erbij, je mag er zijn
- Diverse gezinssamenstellingen
- (Zeer) grote verschillen in niveau binnen één groep (grote groep laaggemiddeld, kleinere groep gemiddeld, hele kleine groep bovengemiddeld)
- Dorpsschool met regiofunctie
- Ouders zetten welbevinden bovenaan (naar de zin hebben, is belangrijk) daarna volgen pas leerprestaties

8 Kengetallen

8.1 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,01	30-31	5,96	30,05 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,01	30-31	5,96		
2020 / 2021	29,88	29-30	6,08		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Onze school heeft een gemiddelde schoolweging. Het spreidingsgetal ligt hooggemiddeld. Dat betekent dat de leerkrachten heel competent moeten zijn in het bieden van gedifferentieerd onderwijs. Doordat we op onze school werken in combinatiegroepen vraagt het gedifferentieerd werken veel van de leerkrachten. De intern begeleider heeft hierbij de belangrijke taak om samen met de leerkrachten te kijken of het lukt om de differentiatie op de juiste manier vorm te geven.

8.2 De zorgzwaarte

Onderstaand overzicht laat zien dat met name in groep 2, 3 en in mindere mate groep 7/8 extra ondersteuning belangrijk is.

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	15	4	0,27
2	17	16	0,94
3	14	16	1,14
4	12	6	0,50
5	13	4	0,31
6	12	8	0,67
7	15	4	0,27
8	10	4	0,40
0	0	0	
Totaal	108	62	0,57

8.3 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		16	17	18	11
Aantal kleutergroepverlenging		2	0	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	12,5%	0%	5,6%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		77	82	83	80
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	3	3	7
% Doublures leerjaar 3-8		0%	3,7%	3,6%	8,8%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,65%	1,89%	3,64%	6,13%
Aantal versnellers		1	3	1	0
% Versnellers		1,3%	3,7%	1,2%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		109	111	104	104
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	1	3	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,8%	0,9%	2,5%	0,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	2	27	10

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.4 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		112	114	111	109
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	14	11
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	12	11	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	3	0	1
Zij-uitstroom	Overleden	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	2	1	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	4	3	2
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	0	0	0
TOTAAL		16	21	19	15

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	11
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	1	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	-	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	-	-	-	1	-	-	-
TOTAAL		2	0	1	0	1	0	0	11

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Verwijzingen

	'21-'22
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1
Naar SBO	2
TOTAAL	3

8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)	112	114	111	109
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	1	10	4
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	4

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
Slechtziend	2
(Zeer) moeilijk lerend	2
Hoogbegaafd	4
SEO – gedrag – werkhouding	2
TOS	2
TOTAAL	12

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	
TOTAAL	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Interne gedrags AB / ondersteuning	1	1
Plusklas	1	1
RT	1	1
TOTAAL	3	3

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de school. Een aantal van deze specialisten zijn externen die op (zeer) regelmatige basis ondersteuning bieden binnen de school.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Ambulant begeleiding		Beschikbaar
Fysiotherapeut		Beschikbaar
Intern begeleider(s)		Beschikbaar
Logopedist		Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)		Beschikbaar
Orthopedagoog		Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenspecialist]		Beschikbaar
Remedial teacher(s)		Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker		Beschikbaar
Specialist Hoogbegaafdheid		Beschikbaar
Specialist Jonge kind		Beschikbaar

Analyse en conclusies

Binnen de school is veel expertise aanwezig. Veel zorg kunnen we dan ook binnen de school bieden. Echter is het aangeven van grenzen hierbij van groot belang (zie ook grenzen met betrekking tot passend onderwijs).

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Het kind is vier jaar of ouder.
- Het inschrijfformulier, ingevuld en ondertekend door beide ouders/verzorgers, is ingeleverd.

Daarnaast ontvangen wij graag (indien van toepassing):

- Het overdrachtsformulier van de PSZ of KDV.
- Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan tot inschrijving als:

- Aan het bovenstaande niet voldaan is
- Het kind niet zindelijk is, zonder dat er een medische problematiek aan de orde is
- De school niet is ingericht op de beperking van het kind
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk onze grenzen m.b.t. passend onderwijs)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. De expertise binnen het team is heel breed. De ondersteuning van een kind vraagt altijd maatwerk! Belangrijke voorwaarden binnen het bieden van extra ondersteuning is dat de veiligheid voor het betreffende kind, de kinderen in de groep en de leerkrachten gewaarborgd is én blijft.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het bieden van onderwijs en ondersteuning aan kinderen met een beneden gemiddeld leervermogen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
2.	Het bieden van onderwijs en ondersteuning aan kinderen met een bovengemiddeld leervermogen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
3.	Het bieden van onderwijs en ondersteuning aan kinderen met een matige stoornis in het autistisch spectrum <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
4.	Het bieden van onderwijs en ondersteuning aan kinderen met een matige vorm van ADHD <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
5.	Het bieden van onderwijs en ondersteuning aan kinderen met ernstige visuele problemen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
6.	Het bieden van onderwijs en ondersteuning aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen de doelen af met medewerkers die de extra ondersteuning verzorgen	hoog
De leraren zijn in staat om voldoende tijd te reserveren voor het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben	laag
De leraren zijn in staat om voldoende aandacht te schenken aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	laag
We hebben voldoende expertise in huis om extra ondersteuning te geven	hoog

Bijlagen

1. Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Het uitgangspunt is dat alle kinderen in beginsel welkom zijn op onze school.

Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen ook extra ondersteuning bieden.

Wanneer tot plaatsing wordt besloten moet duidelijk zijn dat:

- De leerkracht steun krijgt van het team
- Het onderwijsproces in de groep niet tot nauwelijks beïnvloed wordt.
- De extra middelen die voor dit kind beschikbaar zijn effectief benut worden.
- De ouders en de leerkracht elkaar van goede informatie voorzien.
- De ouders gevraagd zal worden om bij te springen indien nodig is.
- De intern begeleider regelmatig bij het overleg over de leerling betrokken is.

De locatiedirecteur en intern begeleider beslissen uiteindelijk (in overleg met het team) over de plaatsing van een kind bij ons op school, met in achtneming van de mogelijkheden van het betreffende kind en de leerkrachten.

Met betrekking tot het bieden van zorg binnen onze school zijn er ook duidelijke grenzen.

Onze uitgangspunten voor het bieden van passend onderwijs zijn:

- De veiligheid van leerkrachten, mede leerlingen en het kind zelf moet gegarandeerd zijn.
- Zeer specialistische medische hulp en ondersteuning kunnen wij als school niet bieden.

Steeds opnieuw zal bekeken worden of er voor het betreffende kind nog voldoende mogelijkheden op school zijn. Het kind moet op zowel cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied een passende ontwikkeling door blijven maken. Als blijkt dat de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij als school (wellicht) kunnen bieden, wordt hierover altijd het gesprek gevoerd met ouders, samenwerkingsverband en andere extern betrokkenen (gemeente en specifieke professionals). Indien nodig zal verwijzing naar een school voor speciaal (basis)onderwijs overwogen worden. De locatiedirecteur en de intern begeleider beslissen uiteindelijk (in overleg met het team) over een verwijzing naar een andere vorm van onderwijs noodzakelijk is.

13.2 Onze omgang met zorgplicht

Het kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'.

Zorgplicht betekent dat de basisschool de verantwoordelijkheid heeft om in goed overleg met de ouders een passende ondersteuning te bieden. Liefst zoveel mogelijk thuis nabij in de eigen school. Als blijkt dat dit niet mogelijk is, heeft de school de opdracht om met de ouders naar de best passende plaats te zoeken. Dat kan zijn op een andere basisschool binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Uitbreiden van expertise op het gebied van kinderen met een trauma verleden (vluchtelingen kinderen), NT-2 kinderen, TOS leerlingen en kinderen met onbegrepen gedrag.	hoog
	In de groep gestalte kunnen geven aan het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoefte wat betreft tijd en inhoud.	gemiddeld
	Bij het aanbod van extra ondersteuning is bij de uitvoerend medewerker duidelijk wat de (korte) termijn doelen en wordt er regelmatig geëvalueerd met betrokkenen.	hoog
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, als faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden/communicatieve vaardigheden	gemiddeld
Basisondersteuning	De leraren hebben de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in kaart gebracht	hoog
Extra ondersteuning	De leraren stemmen de doelen af met medewerkers die de extra ondersteuning verzorgen	hoog
	De leraren zijn in staat om voldoende tijd te reserveren voor het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben	laag
	De leraren zijn in staat om voldoende aandacht te schenken aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	laag
	We hebben voldoende expertise in huis om extra ondersteuning te geven	hoog

15 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ambitie	Uitbreiden van expertise op het gebied van kinderen met een trauma verleden (vluchtelingen kinderen), NT-2 kinderen, TOS leerlingen en kinderen met onbegrepen gedrag.
	Bij het aanbod van extra ondersteuning is bij de uitvoerend medewerker duidelijk wat de (korte) termijn doelen en wordt er regelmatig geëvalueerd met betrokkenen.
Basisondersteuning	De leraren hebben de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in kaart gebracht
Extra ondersteuning	De leraren stemmen de doelen af met medewerkers die de extra ondersteuning verzorgen
	We hebben voldoende expertise in huis om extra ondersteuning te geven

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.