

school
met de bijbel



Kerkstraat 7
6668 AN Randwijk
T: (0488) 49 12 88
E: info@randwijksmdb.nl

Ondersteuningsprofiel

School met de Bijbel Randwijk

Berséba - Regio Midden

Versie augustus 2016



Ondersteuningsprofiel

1. INLEIDING.

Het ondersteuningsprofiel (OSP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het OSP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijshoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het OSP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het OSP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het OSP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekkendheid van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

2. ALGEMENE GEGEVENS.

Naam van de school:	School met de bijbel
Brinnummer:	05XQ
Locatie / vestiging	Randwijk
Soort onderwijs:	BAO
Samenwerkingsverband	PO landelijk reformatorisch SWV (PO0001); Regio Ede
Datum vaststelling profiel	01-08-2016

3. ONDERWIJSCONCEPT

De naam van de school geeft aan dat we de Bijbel als uitgangspunt hebben. Van daaruit geloven we dat ieder kind een uniek schepsel van God is. We willen dat ieder kind zijn eigen talenten kan ontwikkelen en leert als christen zich staande te houden in de maatschappij. Daarbij gaan we uit van een gevarieerd onderwijsaanbod en de school als veilige leerplaats voor de kinderen. Wij vinden het welbevinden van kinderen van essentieel belang voor de algehele ontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk om de onderwijsbehoeften van leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren. Door in een vroeg stadium in te spelen op de behoeften van leerlingen kunnen ze zo optimaal mogelijk ondersteund worden in hun ontwikkeling. We willen daarin proactief en preventief handelen.

Wij doen dat door:

- Handelingsgericht te werken.
- We denken in mogelijkheden en niet in problemen.
- Gebruik te maken van methodes die de mogelijkheid bieden om te differentiëren.
- Werken met tablets voor rekenen vanaf groep 5.
- Pre teaching te bieden
- Extra begeleiding voor slimme kinderen.
- Zelfstandig werken te stimuleren in de groep.
- De leerkracht geeft extra instructie/ondersteuning aan de leerlingen die dat nodig hebben.

Bij ons op school vindt de begeleiding van de leerlingen zoveel mogelijk plaats, in de groep, door de eigen leerkracht. Zo blijven deze leerlingen betrokken bij het groepsgebeuren en zijn ze geen uitzondering. Ook is de leerkracht op deze manier intensief betrokken bij de ontwikkeling van de leerling. Het is ons streven alle leerlingen zo lang mogelijk bij de leerstof van de groep te houden. Hierbij houden we het welbevinden van de leerlingen in de gaten m.b.v. ZIEN en ook de mate van ontwikkeling m.b.v. de methode, en niet- methodetoetsen. De leerkracht is de beslissende factor. De interne begeleider heeft vooral een coachende rol.

Wij dragen er zorg voor dat elke leerling van de school een doorgaande ontwikkeling door maakt die recht doet aan deze leerling. Wij willen graag voor alle leerlingen een veilige school zijn en blijven.

Bij het omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep kiezen we als insteek het werken met groepsplannen. Dit gaat volgens de cyclus van HGW, waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Als een leerling niet voldoende profiteert van het groepsplan wordt er een individueel plan opgesteld (handelingsplan). Dit gebeurt alleen in uitzonderlijke situaties en is erop gericht dat een leerling later weer deel kan worden van het groepsplan. Dit plan wordt met de ouders besproken en ondertekend. Na een evaluatie neemt de leerkracht contact op met de ouders om de evaluatie en het vervolg te bespreken.

Er wordt voor leerlingen met een eigen leerlijn een ontwikkelperspectief opgesteld. Deze beslissing wordt in een teamvergadering genomen. De uitwerking hiervan doet de interne begeleider in overleg met de leerkracht en ouders.

Voor leerlingen die ondersteund worden door Berséba middels een arrangement wordt ook een ontwikkelperspectief opgesteld.

Omgaan met verschillen tussen leerlingen in de klas is één van de belangrijke punten van ons schoolbeleid en van de landelijke overheid. Daarbij gaat het om het verbeteren, versterken en borgen van de resultaten van de leerlingen op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. De concrete uitwerking hiervan is in ons zorghandboek beschreven.

Plaatsing van kinderen met extra zorg en aandacht hangt af van de mogelijkheden die er op school zijn. Wanneer tot plaatsing wordt besloten moet duidelijk zijn dat:

- De leerkracht steun krijgt van de teamgenoten
- Het onderwijsproces in de groep niet tot nauwelijks beïnvloed wordt.
- De extra middelen die voor dit kind wordt ontvangen effectief benut wordt.
- De ouders en de leerkracht elkaar van goede informatie voorzien
- De ouders gevraagd zal worden om bij te springen indien nodig is.
- De interne begeleider regelmatig bij het overleg over de leerling betrokken is.

Steeds opnieuw zal bekeken worden of er voor dit kind nog voldoende mogelijkheden op school zijn. Het kind moet namelijk ontwikkeling blijven doormaken. Het kind (en de andere kinderen) moet(en) zich veilig blijven voelen binnen de school en het onderwijsproces van de groep mag niet verstoord worden. Indien nodig zal verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs overwogen worden.

4. KENGETALLEN

4a. Leerlingpopulatie

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Aantal	In %	aantal	In %	aantal	In %
Totaal aantal leerlingen (per 1 okt.):	122	-	118	-	114	-
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 0,3 (per 1 okt.):	6	4,9%	7	5,9%	7	6,1%
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 1,2 (per 1 okt.):	2	1,6%	2	1,6%	2	1,8%
Gemiddelde groeps grootte	24	-	23	-		-

4b. Leerlingstromen

De onderstaande kengetallen betreffen leerling stromen binnen de school en naar andere of van andere scholen. Zowel het aantal als het percentage (afgezet tegen het totaal aantal leerlingen van de school) is vermeld.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	%	%	%
Doorstroom			
verlengde kleuterperiode	0%	5,8%	3,5%
doublures	3%	3%	3,5%
versnellers	0%	0%	0,9%

Verwijzing	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	aantal	%	aantal	%	aantal	%
naar SO cluster 1 (slechtziend)	0		0		0	
naar SO cluster 1 (blind)	0		0		0	
naar SO cluster 2 (ernstige spraak- of taalmoeilijkheden)	0		0		0	
naar SO cluster 2 (slechthorend)	0		0		0	
naar SO cluster 2 (doof)	0		0		0	
naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0		0		0	
naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0		0		0	
naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0		0		0	
naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0		0		0	
naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0		0		0	
naar SBO	0		2	1,7%	0	
naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0		2	1,6%	0	
Terugplaatsing						
Vanuit SO	0		0		0	
Vanuit SBO	0		0		0	

4c. Ondersteuningszwaarte

type ondersteuningszwaarte	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	aantal	%	aantal	%	aantal	%
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege leren						
o dyslexie	3		5		5	
o dyscalculie/ernstige rekenproblemen						
o hoogbegaafdheid	1		1		1	
o anders, nl.						
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege taalontwikkeling						
o spraakbeperkingen	1		1		1	
o taalbeperkingen			1			
o anders, nl.						
o anders, nl.						
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege lichamelijke beperkingen						
o motorische beperking, nl. DCD	3					
o motorische beperking, nl.						
o langdurige ziekte, nl.						
o langdurige ziekte, nl.						
o medische problemen, nl.						
o medische problemen, nl.						
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege gedragsbeperkingen						
o PDD NOS	<u>1</u>		<u>1</u>			
o Asperger						
o ADHD	<u>5</u>		<u>4</u>		<u>6</u>	
o anders, nl.						
o anders, nl.						
multi onderwijs- of ondersteuningsbehoeften						
o nl.						
o nl.						

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
leerachterstanden			
o aantal leerlingen met een eigen leerlijn/leerroute (voorheen met een OPP niet zijnde extra ondersteuning SWV)	2	2	3

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Arrangements op school = Extra Ondersteuning SWV (of cl.1 en 2) = Ontwikkelingsperspectief			
cluster 1			
o slechtziend			
o blind			
cluster 2			
o TOS (Taalontwikkelingsstoornis):			
• Licht			
• Medium	1	1	
• Intensief			
o slechthorend			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
o doof			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
"cluster 3" (cognitieve, medische of lichamelijke arrangements)			
o zeer moeilijk lerend			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
o lichamenlijk gehandicapt			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
o langdurig ziek			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
o meervoudig gehandicapt			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
"cluster 4" (soc.emot., gedrags of werkhoudingsarrangements)			
o geen specificatie			
• Licht			
• Medium	1	1	1
• Intensief			

4d. Deskundigheid

Onderstaande expertise is binnen de school beschikbaar en/of structureel aanwezig. De school geeft aan óf de expertise aanwezig is en zo ja, of deze intern of extern beschikbaar is. In hoeverre er sprake is van voldoende deskundigheid is afhankelijk van de opleiding en/of ervaring van de medewerker(s).

<u>expertise op</u>			A / V of G	intern/ extern
gedragsbeperkingen	bij ja, nl.	Leerkrachten beschikken over voldoende deskundigheid.	V	Intern
lichamelijke beperkingen	bij ja, nl.	Bij SBO of andere deskundigen	V	extern
verstandelijke beperkingen	bij ja, nl.	Bij SBD	V	extern
slechtziend en blind	bij ja, nl.	Bij andere SSBB-scholen of SBD.	V	extern
slechthorend en doof	bij ja, nl.	Bij andere SSBB-scholen of SBD.	V	extern
taal-/spraakbeperkingen	bij ja, nl.	Logopedist of SBD of cluster 2. Leerkracht gr 1/2	V/G	Intern en extern
dysfasie			A	
dyslexie			V	
dyscalculie			A	
reken specialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)			V	
taalspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)			V	
gedragsspecialist (pedagogische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning.)			V	
hoogbegaafdheid			V	
sova-trainer			V	
anders, nl.				
anders, nl.				

4e. Fysieke voorzieningen

De school beschikt over de volgende fysieke voorzieningen.

<u>type voorziening</u>	ja (j)/nee (n)
rolstoeltoegankelijkheid	ja
time-out ruimte (altijd beschikbaar)	ja
grotere lokalen (in relatie tot aantal leerlingen)	nee
bredere gangen (in relatie tot aantal leerlingen)	nee
verzorgingsruimte	nee
revalidatieruimte	nee
snoezelruimte	nee
ruimte	nee
keuken (voor leerlingen)	nee
zwembad	nee
anders, nl. Invalide toilet	ja

4f. Organisatorische voorziening t.b.v. de basisondersteuning

De school beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen

<u>type voorziening</u>	<u>Korte toelichting</u>
Gemeenschapsruimte	
Eigen gymzaal	
Computerlokaal	
Handvaardigheidsruimte	

4g. Personeel

De onderstaande kengetallen betreffen de inzet van functies van belang voor de ondersteuning binnen de school.

<u>functie</u>	<u>Aantal dagdelen per week</u>	
leerkracht	Gr. 1 en 2: 7 dagdelen, gr. 3 en 4: 8 dagdelen, gr. 5-8: 9 dagdelen	
interne begeleiding	3 dagdelen	
onderwijsassistent(e)		
remedial teaching	Intern / extern	
orthopedagoog		
schoolmaatschappelijk werk	0,25	extern
logopedist		
Hoogbegaafdheid coördinator	0,25	extern

4h. Opbrengsten

Vanaf 30-06-2008 heeft onze school basistoezicht.

4i. Financiën

Per kalenderjaar wordt verantwoording achteraf gevraagd van de middelen die de school van het SWV heeft ontvangen. D.V. begin 2017 wordt nagegaan hoe de ontvangen middelen over 2016 zijn ingezet.

Hieronder geeft de school aan welke inkomsten de school ontvangt vanuit de middelen van het samenwerkingsverband en hoe ze deze middelen voor **preventieve, licht-curatieve of extra** ondersteuning denkt in te zetten. Betreft het schooljaar **2016/2017**.

inkomsten:			€ 25387,28€
uitgaven:	personeel:	extra i.b.	14.000€
		extra handen in klas	€
		extra r.t.	€
		Anders (groepsverkleining)	8000€
	materieel of anders:	Pre teaching, na scholing	3387,28€
		...	€
			€
	totaal:		25387,28€

5. BASISONDERSTEUNING.

NB: alle onderdelen uit de basisondersteuning dienen zoals afgesproken met ingang van D.V. 1 augustus 2016 minimaal een voldoende te scoren. Alle scholen hebben dan hun basisondersteuning op orde.

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat op de school intern (of van buiten naar binnen gehaald) geboden kan worden. Het bestaat uit basiskwaliteit en een aantal preventieve en licht curatieve interventies. Uitgangspunt bij het bepalen bij het niveau van basisondersteuning is het referentiekader.

5a. Basiskwaliteit.

De basiskwaliteit is het minimumniveau waaraan volgens de onderwijsinspectie (zie toezichtskader) het onderwijs moet voldoen. In het onderstaande overzicht geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen.

ONDERWIJSLEERPROCES¹

1. Duidelijk

G

De leerkrachten leggen de leerstof op een duidelijke manier uit aan de leerlingen. Ze gaan steeds na of de leerlingen de uitleg goed begrijpen. En tijdens de uitleg wordt de oplossingsstrategie centraal gesteld.

2. Taakgericht

G

De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten. Het onderwijsleerproces wordt gekenmerkt door orde en rust. De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun werkhouding en taakaanpak.

3. Activerend

V

De leerkrachten stimuleren de leerlingen om steeds actief mee te doen en mee te denken. De leerkrachten laten de leerlingen regelmatig en op een doelmatige wijze samenwerken.

4. Resultaatgericht

V

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de resultaten van de leerlingen. In de groepen wordt gewerkt met streefdoelen voor de basisvaardigheden. De leerkrachten evalueren nauwgezet de resultaten die de leerlingen halen. De leerkrachten gaan met de leerlingen in gesprek over de door hen behaalde resultaten.

5. Afgestemd

V

De leerkrachten stemmen de leerstof af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

SCHOOLKLIMAAT

6. Betrokkenheid

V

De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht. De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

7. Sfeer

G

De leerkrachten stimuleren leerlingen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het respectvol omgaan met elkaar.

8. Veiligheid

V

Naar aanleiding van onderzoek naar de veiligheidsbeleving en analyse van de incidentenregistratie onderneemt de school gerichte acties. De personeelsleden weten hoe ze moeten handelen bij incidenten.

LEERSTOFAANBOD

9. Volledig aanbod

V

Bij de aangeboden leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' betrekken de leerkrachten alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.

10. Gelegenheid tot leren

G

De school biedt de leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' aan zoveel mogelijk leerlingen aan tot en met het niveau van leerjaar 8. De gebruikte methoden kennen een goede doorgaande leerstoflijn. De leerinhouden bij Nederlandse taal passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het leerstofaanbod voor groep 1 sluit goed aan op de ontwikkeling van de instromende leerlingen.

11. Toerusten en vormen

V

De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

ZORG EN BEGELEIDING

12. Leerlingbegeleiding

G

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten volgen systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Analyse van opbrengsten leidt daar waar nodig voor groepjes leerlingen of voor individuele leerlingen tot aanpassing van het onderwijs. De school stelt, indien nodig, voor leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast. De school volgt en evalueert het ontwikkelingsperspectief en stellen het indien nodig bij.

¹ G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

13. Leerlingenzorg

V

De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen bijzondere zorg nodig hebben. Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepalen de leerkrachten de aard van de zorg voor de leerlingen. De leerkrachten inzicht in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten voeren de zorg planmatig uit. De leerkrachten evalueren regelmatig de effecten van de zorg.

14. Doorstroom van leerlingen

G

De leerkrachten gebruiken de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen. De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school. De school zorgt voor een 'warme overdracht' tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen.

15. Zorgstructuur

V

Er is structureel overleg tussen de leerkracht en de interne begeleider. De school werkt daar waar nodig samen met externe organisaties en deskundigen. Er is regelmatig overleg tussen de interne begeleider en de schoolleiding over het functioneren van de leerlingenzorg. De verdeling van verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg is voor ieder duidelijk. De leerkrachten zien zichzelf als de eerstverantwoordelijke voor wat betreft de zorg aan de leerlingen.

KWALITEITSZORG

16. Voorwaarden voor kwaliteit

V

De school gaat actief na wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerling populatie. De school stemt het onderwijsleerproces af op de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie. De school gaat na hoe leerlingen zich handhaven in het onderwijs.

17. Systeem van evaluatie

G

De school plant elk jaar activiteiten in om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen, te verbeteren en openbaar te maken. De school heeft doelen en activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg vastgelegd in een kwaliteitsbeleidsplan. De schoolleiding zorgt voor een systematische analyse van het onderwijsleerproces en de leerling opbrengsten met als doel tijdig zwakke plekken te signaleren. De school verzamelt systematisch feedback van personen van buiten de school over de aspecten die zij zelf ook evalueert.

COMMUNICATIE MET OUDERS

18. Meedenken

V

De personeelsleden laten zich waar nodig informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. De ouders/verzorgers van leerlingen worden betrokken bij de zorg aan hun kind. De school ondersteunt de ouders bij de aanpak van hun kind thuis.

CONTACTEN MET EXTERNEN

19. Functioneel

V

De school onderhoudt functionele contacten met voor- en naschoolse voorzieningen. De school onderhoudt functionele contacten met scholen voor voortgezet onderwijs. De school onderhoudt functionele contacten met de onderwijsadviesdienst(en). De school neemt actief deel aan relevante netwerken.

SCHOOLONTWIKKELING

20. Resultaatgericht

V

De schoolleiding stimuleert een resultaatgerichte cultuur en draagt dit uit. Het team werkt met school specifieke streefdoelen. Het team werkt planmatig aan goede resultaten. Wanneer de resultaten daar aanleiding toegeven wordt het onderwijsleerproces door het team nader geanalyseerd. De conclusies naar aanleiding van analyses worden besproken binnen het team. Het team stelt gezamenlijk verbeteronderwerpen en succesmaten vast. De schoolleiding gaat met de leerkrachten in gesprek over de in hun groep behaalde resultaten en dat in relatie tot hun lesgeven.

5b. Preventieve en licht curatieve ondersteuning.

In deze paragraaf wordt beschreven hoe de school door middel van preventieve en licht curatieve ondersteuning tegemoet komt aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Onder preventie verstaan we in dit geval de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

Herkenning problematiek²	G
De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren.	
Zorgteam / ketenpartners	G
De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD.	
Dyslexie	G
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).	
Dyscalculie	V
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)	
Aanpak voor minder begaafden	V
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	
Aanpak voor meerbegaafden	V
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	
Meervoudig lichamelijke beperking	V/A
De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	
Sociale veiligheid en gedragsproblemen	V
De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	
Medische handelingen	V/A
De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).	

6. EXTRA ONDERSTEUNING

Alles wat boven de basisondersteuning uitgaat, is extra ondersteuning. In deze paragraaf beschrijven we de extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden. We doen dat in de vorm van arrangementen die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat altijd uit meerdere onderdelen, die, waar van toepassing, beschreven worden.

6a. Arrangement extra ondersteuning

Omschrijving arrangement:
Op onze dorpschool is het streven om kinderen zoveel mogelijk op onze school op te vangen. Voorwaarde is dat deze keuze goed is voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind en de goede gang van het onderwijs niet verstoort. De kleinschaligheid en expertise van het team bieden hiertoe vrij veel mogelijkheden. Zo nodig wordt hiervoor externe ondersteuning ingezet.

² G=goed, V=volgende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

6b. Arrangement extra ondersteuning

Omschrijving arrangement:

Expertise: ?
Aandacht en tijd: ?
Protocollen, aanpakken en methodieken: ?
Fysieke omgeving (o.a. gebouw): ?
Samenwerking: ?

6c. Arrangement extra ondersteuning

Omschrijving arrangement:

Expertise: ?
Aandacht en tijd: ?
Protocollen, aanpakken en methodieken: ?
Fysieke omgeving (o.a. gebouw): ?
Samenwerking: ?

enz.

7. CONCLUSIE EN AMBITIES

Nadat directie en team de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 6 geanalyseerd, gewogen, begrepen en besproken hebben, zijn er conclusies getrokken. Deze conclusies hebben geleid tot gezamenlijke ambities. De daarvoor benodigde randvoorwaarden maar ook de grenzen aan de ondersteuning op school zijn in kaart gebracht.

7a. Basisondersteuning: (basiskwaliteit en preventieve- en licht curatieve zorg)

7a.1. Conclusies basisondersteuning:

Onze school is goed in staat de basisondersteuning te verlenen. Hiervoor is de bereidheid en expertise in het team ruimschoots aanwezig. Soms wordt hiervoor externe ondersteuning benut. De expertise per onderdeel kan, vooral door onze kleinschaligheid, per periode verschillen; We stemmen dit af op de schoolpopulatie van het moment. Zo komt het dat er op dit moment minder expertise aanwezig is op het gebied van lichamelijke beperkingen.

7a.2. Ambities basisondersteuning:

Onze ambitie is om een veilige school te zijn en te blijven voor de kinderen. Ons doel voor komend schooljaar is dat we in staat zijn om individuele kinderen (met een bijzondere zorgbehoefte op gedrag) én de groep veiligheid te bieden én als team onze grenzen hierin helder te hebben.

We willen ons komend schooljaar meer toerusten op het vormen van visie op hoogbegaafde kinderen.

Ook willen we ons als team ons verder ontwikkelen op het vakgebied rekenen. We willen voldoende op de hoogte zijn van wat dyscalculie is, hoe we dit kunnen herkennen en hoe het aangepakt moet worden. Ook willen we voor kinderen die niet meer mee kunnen doen met de groep een eigen leerlijn opstellen a.d.h.v. de referentieniveaus in combinatie met de tablets.

We willen dit schooljaar wederom een goede analyse maken van de leerling resultaten en de goede interventies vaststellen en in gang gezet. Met extra aandacht voor de groepen 3 en 4 mbt lezen en spelling. Daarmee willen we minimaal de ondergrens die de inspectie aangeeft halen en de streefdoelen die we onszelf gesteld hebben.

7b. Extra ondersteuning

7b.1. Conclusies extra ondersteuning:

De kleinschaligheid van onze school laat een specifieke keuze voor een arrangement niet toe. Wel is het voor ons van belang thuisnabij onderwijs te verzorgen voor kinderen uit eigen dorp en omgeving, zo nodig met extra middelen.

7b2. Ambities extra ondersteuning:

De vier SSBB-scholen die aangesloten zijn bij Berséba kiezen vanwege schaalgrootte niet of nauwelijks voor een speciaal arrangement. Wel willen we zo veel mogelijk thuisnabij onderwijs verzorgen. Dit geldt vooral voor kinderen met een lichamelijke beperking, voor kinderen die moeite hebben met de leerstof en/of kinderen met een beperkte gedragsproblematiek die de basisondersteuning overstijgt. Onze ambitie is om met extra ondersteuning deze kinderen op de eigen school of een van de SSBB-scholen op te vangen, vanwege het streven naar thuisnabij onderwijs. Deze ambitie van thuisnabij onderwijs (boven de gewone basisondersteuning) willen we graag in samenwerking met en financiële ondersteuning van ons samenwerkingsverband realiseren. We willen daarmee ook een constructieve bijdrage leveren aan de mogelijkheid al onze samenwerkingsverbandkinderen binnen ons eigen verband op te vangen. Het betreft hier dus geen specifieke doelgroep, maar zorgleerlingen in het algemeen, met een zwaardere zorgbehoefte dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden. Het gaat om de zorgbehoefte die zich op een bepaald moment aandient. Het belangrijkste criterium is dat de keuze voor deze thuisnabijheid het welbevinden en de ontwikkeling van het kind dient en de goede gang van het onderwijs op onze scholen niet verstoort.