



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

School met de Bijbel

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 21 januari 2025

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 16 december 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de School met de Bijbel te Randwijk. De school kent een traditie in bijbelgetrouw christelijk onderwijs. Dit vormt het onderwijskundige fundament van de school.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in onze jaarlijkse risicoanalyse risico's constateerden in de onderwijsresultaten. De leerresultaten op referentieniveaus 2F/1S blijken op het driejaarsgemiddelde onder de daarvoor geldende signaleringswaarde te liggen.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de School met de Bijbel als Onvoldoende. De standaard Onderwijsresultaten (OR₁) is onvoldoende. Tevens ontvangen de school en het bestuur twee herstelopdrachten. Een op de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃) en een op de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃).

Wat moet beter?

Het driejaarsgemiddelde van de onderwijsresultaten op de referentieniveaus 2F/1S ligt onder de daarvoor geldende signaleringswaarden. Dit betekent dat de resultaten van de leerlingen op de eind- en doorstroomtoets niet voldoet aan wat van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.

Leerlingen die meer dan gemiddeld presteren krijgen onvoldoende instructie op hun niveau, waarbij te weinig wordt gedifferentieerd naar de competenties van de leerlingen.

De schoolgids vermeldt onjuiste gegevens over de behaalde onderwijsresultaten in voorgaande jaren.

Voor deze tekortkomingen krijgen de school en het bestuur herstelopdrachten.

Wat kan beter?

Het curriculum voor Nederlands als tweede taal (NT₂) kan meer beredeneerd en in een doorgaande lijn vastgelegd worden, nu het aantal nieuwkomers dat de school bezoekt, toeneemt. Wanneer leraren gegevens verzamelen over de ontwikkeling en leerprestaties van hun leerlingen, duiden zij deze tweemaal per jaar.

Bestuur:

Scholen met de Bijbel in de Betuwe
(41827)

School:

School met de Bijbel te Randwijk
(05XQ|C1)

Totaal aantal leerlingen:

115 (1-12-2024)

Voor een effectievere vertaalslag naar de dagelijkse praktijk is het aan te raden dit frequenter in het jaar te doen.

Met en van elkaar leren, is een motto van het team. Toch zien we dat leraren niet elkaars lessen observeren om op deze manier het lerend vermogen in de school te versterken. Dit vinden wij een gemiste kans, vooral ook omdat dan het gesprek over wat nu een goede les een goede les maakt niet plaats kan vinden.

Veel van het beleid zit 'in de hoofden' van de mensen die op de school werken. Wij pleiten ervoor om het borgen van wat goed gaat ook vast te leggen en successievelijk blijvend bij te stellen.

Wat gaat goed?

Het aanbod, de uitvoering en monitoring voor burgerschapsonderwijs is passend bij de levensbeschouwelijke overtuiging van de school. De leraren maken een brede analyse om zo goed zicht te krijgen op de leerprestaties en ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen voelen zich veilig. Ouders zijn van mening dat leraren en schoolleiding adequaat optreden in geval van pesten en agressie en zo een veilige omgeving proberen te handhaven. De school heeft een systeem van kwaliteitszorg ingericht dat zicht geeft op wat goed gaat en wat er verbeterd kan worden.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de School met de Bijbel is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de School met de Bijbel verbetert. De inspectie doet een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek. Gedurende de herstelperiode voeren we een gesprek met het bestuur en de school. We gaan daarin na of er voldoende voortgang is in het verbetertraject.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	18

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 16 december 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de School met de Bijbel te Randwijk.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in onze jaarlijkse risicoanalyse risico's constateerden in de onderwijsresultaten. Aansluitend heeft de inspectie een gesprek gevoerd met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- Een zestal lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, intern begeleider en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 16 december 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de School met de Bijbel te Randwijk als Onvoldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Onvoldoende

2.2. Vervolgtoezicht

Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de School met de Bijbel verbetert. De inspectie voert maximaal één jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit. Als er voldoende verbetering is, noemen wij de school niet langer Onvoldoende.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OR1 Resultaten Het percentage behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 voor het streefniveau 1S/2F ligt onder de signaleringswaarde (artikel 10a WPO jo artikel 2.2 Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020).	Het bestuur en de school dragen zorg voor het herstel van deze tekortkoming.	Maximaal één jaar na vaststelling van het onderzoeksrapport voeren wij een herstelonderzoek uit.
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen De leraren moeten de instructie, verwerking en evaluatie beter afstemmen op leerlingen die meer dan gemiddeld presteren (artikel 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur en de school dragen zorg voor het herstel van deze tekortkoming.	Het bestuur en de school informeren de inspectie over de voortgang van het herstel van de tekortkoming. Maximaal één jaar na vaststelling van het onderzoeksrapport voeren wij een herstelonderzoek uit. Het resultaat van deze herstelopdracht kan mogelijk bij het herstelonderzoek betrokken worden.
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog De school voldoet niet aan de verantwoording van de onderwijsresultaten in de Schoolgids 2024-2025 (artikel 13, eerste lid, sub a, WPO).	Het bestuur en de school stellen een addendum op als aanvulling op de schoolgids, waarin de correcte resultaten over 2022, 2023 en 2024 vermeld staan en brengen dit addendum onder de aandacht van de ouders.	Het bestuur en de school informeren de inspectie zodra aan de tekortkoming is voldaan en sturen een kopie van het addendum met vermelding van datum en wijze van verspreiding onder de ouders.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard niet. We beschrijven hieronder onze bevindingen.

Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Wel vragen we meer aandacht voor de doorgaande lijn in het aanbod voor woordenschatontwikkeling.

Voor nieuwkomers is er een NT2 aanbod, waarin de school ondersteund wordt door een externe partner. Dit aanbod is vrij recent. We zien wel dat voor dit aanbod nog een goed doordachte, passende en beredeneerde doorgaande lijn gevonden moet worden.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) stevig ingezet op een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. In het aanbod, de aanpak en uiteindelijk ook de resultaten voor rekenen/wiskunde is de school bezig met een inhaalslag. Deze begint langzaam maar zeker zijn vruchten af te werpen.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie en de levensbeschouwelijke identiteit van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Bovendien monitort de school de resultaten van het burgerschapsonderwijs met een vragenlijst, zodat er inzicht is in wat de leerlingen geleerd hebben en er bijgesteld kan worden wanneer dat nodig mocht zijn.

Beredeneerd aanbod beter presterende leerlingen

Tot slot vragen we aandacht voor het aanbod voor leerlingen die meer dan gemiddeld presteren. Hoewel voor deze doelgroep verrijking in het aanbod voor taal en rekenen aanwezig is, zien we dat dit beter beredeneerd kan worden aangeboden.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school heeft een nieuwe start gemaakt met systematisch verzamelen van informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Sinds vorig schooljaar is hiervoor een nieuw model geïntroduceerd. Met behulp van een cyclische aanpak verzamelen leraren gegevens over de vorderingen en duiden deze. Vervolgens koppelen zij daar doelen aan om deze vervolgens in de lessen uit te voeren.

Een goede ontwikkeling is dat in de fase van de analyse van de gegevens breed gekeken wordt naar onderdelen als leertijd, aanbod, klassenmanagement en (pedagogisch-didactische) aanpak. Dit is echter nog pril, maar zal mogelijkheden bieden het onderwijs beter af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Aandacht voor planning dagelijkse doelen

Op dit punt kan een verbeterstap gemaakt worden. Het groepsoverzicht dat opgesteld wordt, wordt tweemaal per jaar herzien en bijgesteld. Dit maakt een vlotte en adequate vertaling naar de dagelijkse praktijk lastig. Het is aan te raden om er een tijdpad en een planmatige aanpak voor de middellange/korte termijn bij te ontwikkelen.

Van daaruit kunnen leraren sneller schakelen naar de wekelijkse/ dagelijkse doelen en aanpassen waar dat nodig mocht zijn.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Wanneer een leerling achterstand heeft opgelopen, is hiervoor een plan van aanpak om deze achterstand in te lopen.

De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder preteaching en reteaching.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De OPP's zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is in grote lijnen afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Op een enkel punt zien wij tekortkomingen. Hiervoor krijgen het bestuur en de school een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend pedagogisch klimaat

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken kunnen zijn. Er heerst rust in de lessen die wij bezocht hebben, wat zorgt voor een goede basis om tot leren te komen. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les, het klassenmanagement is op orde. De beschikbare lestijd kunnen zij efficiënter benutten. Nu duurt de start van een les vrij lang of de overgang naar een andere les kost meer tijd dan nodig is.

De leraren leggen duidelijk uit

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Ook checken zij of er voldoende voorkennis aanwezig is bij hun leerlingen. Zij monitoren daarna tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen.

De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen tijd om de lesstof te oefenen.

De leraren geven hun leerlingen feedback op hun werk en taakhouding.

Betere afstemming van het onderwijs

De didactische aanpak kan verbeterd worden. De instructies kunnen effectiever. We zien wel dat leerlingen gelegenheid krijgen om samen te werken, maar deze samenwerkingsvormen kunnen frequenter en adequater ingezet worden. Leerlingen die beter presteren, kunnen na de instructie sneller aan het werk en kunnen daarbij andere leerlingen ondersteunen, waardoor de leerlingen gelegenheid krijgen meer met en van elkaar te leren. De afstemming en differentiatie van instructie en verwerking voor alle leerlingen in het algemeen kan beter. Dit geldt vooral voor de groep leerlingen die meer dan gemiddeld presteert, deze groep kunnen leraren effectievere instructie geven en vlotter loslaten.

Leraren kunnen zo hoge verwachtingen laten zien en vertrouwen in het kunnen van hun leerlingen.

Voor verbetering van de instructie en differentiatie naar de beter presterende leerlingen toe ontvangen het bestuur en de school een herstelopdracht (artikel 8 ,eerste lid, WPO).

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Er wordt daarnaast een incidentenregistratie bijgehouden.

Uit de resultaten van de veiligheidsmonitor van enige tijd geleden bleek dat een aantal leerlingen het niet fijn op school vond. Daarop heeft het team interventies gepleegd en er zorg voor gedragen dat leerlingen nu weer graag naar school gaan, zo is ons gebleken uit de steekproef die wij hielden.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De ouders die wij gesproken hebben, geven aan tevreden te zijn over de wijze waarop de leraren optreden wanneer er sprake is van pestgedrag. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De leerlingen kunnen ook desgevraagd aangeven wie deze persoon is en hoe zij deze kunnen bereiken.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

OR1 Resultaten

O

V

G

●

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Onvoldoende.
Hieronder volgt een toelichting.

Te weinig leerlingen behalen het minimaal vereiste niveau

De resultaten zijn onvoldoende, omdat het percentage behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 voor het streefniveau 1S/2F onder de signaleringswaarde ligt (artikel 10a WPO jo artikel 2.2 Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020).

Leraren geven aan dat het onzeker is of de huidige groep 8 de streefniveaus 2F/1S op de doorstroomtoets van 2025 wél zal halen. Het team heeft daar inmiddels een gericht plan van aanpak op gezet. De tussenresultaten van de huidige groepen 5, 6 en 7 laten een positief beeld zien, waardoor er groeiend vertrouwen is dat deze groepen de verwachte eindresultaten zullen behalen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen op onderwijs opgesteld. Hierbij is bijbelgetrouw christelijk onderwijs de basis en de bron voor de inrichting van het curriculum en handelen van de leraren. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Een keer in de twee jaar voert een bovenschoolse kwaliteitscommissie (BKC) een screening uit op basis van (een deel van) de kwaliteitsstandaarden van de inspectie. Deze doorlichting is, naast de evaluatie van de jaarplannen, de basis voor verdere kwaliteitsontwikkeling en een belangrijke schakel in de kwaliteitscyclus.

De leraren zijn gestart met een competentiescan, om zo inzicht te krijgen welke competenties er binnen het team aanwezig zijn en welke verder ontwikkeld moeten worden. De schoolleiding voert met regelmaat lesbezoeken uit met behulp van een kijkwijzer om ook op deze manier beter zicht te krijgen op de lesgevende kwaliteiten. Deze kijkwijzer zou in combinatie met de resultaten van de competentiescan meer verdieping kunnen krijgen. Zo kan het team het gesprek gaan voeren over wat nu een goede (vakdidactische) les is en wat een goede leraar doet. Leerkrachthandelen is daarom ons inziens de sleutel naar het uiteindelijk verbeteren van de onderwijsresultaten.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

Passend onderwijs

De visie van het samenwerkingsverband op passend onderwijs luidt: "Op weg naar inclusiever onderwijs, zo thuisnabij als mogelijk met een dekkend netwerk voor alle voorzieningen". De school heeft deze visie niet expliciet vertaald in haar visie op onderwijs en bijbehorende doelen.

Maar de school benoemt wél de leerlingen zoveel mogelijk in de groep les te geven en bij het basisaanbod te houden. Dit streven zien wij gedeeltelijk terug tijdens ons onderzoek. Leerlingen die (extra)ondersteuning nodig hebben, krijgen nog buiten de klassensituatie extra instructie of remedial teaching. De reden hiervan is dat de school er naar streeft om met preteaching en reteaching de leerlingen zoveel mogelijk bij het basisaanbod te houden.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een veilige leer- en verbetercultuur in de school. Leraren durven zich kwetsbaar op te stellen en tonen ambitie om zich te blijven professionaliseren. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel gestalte krijgt. Een communicatiemodel, dat recent is gestart, om elkaars drijfveren en 'taal' beter te leren kennen en begrijpen kan bijdragen aan een verdere professionele cultuur.

We willen het team stimuleren om meer samenhang te zoeken tussen de gestelde schooldoelen en de urgentie om de onderwijsresultaten te verbeteren.

De verbeteronderwerpen komen nu vooral voort uit evaluaties en plannen die door de schoolleiding zijn opgesteld. Hier zien wij een kans voor de leraren om meer eigen verantwoordelijkheid te gaan dragen en zo een kwaliteitsverbetering door te zetten die breder gedragen wordt.

Verstevigen lerende cultuur

Tegelijk zien we terughoudendheid van de leraren bij het meer met en van elkaar leren. Hier ligt een tweede kans voor verdieping van de (les-)kwaliteit. Leraren zouden, al dan niet met een gerichte hulpvraag, elkaars lessen kunnen observeren.

Dit verstevigt niet alleen de reflectie op lesgeven, maar draagt zorg voor een sterkere doorgaande lijn, kennis van de leerlijnen en bevordert de feedbackcultuur.

De school werkt aan haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geeft het team onder leiding van de schoolleiding uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij. Een voorbeeld hiervan is de centrale rol die de intern begeleider inneemt in de implementatie, uitvoering, evaluatie en borging van de ondersteuning en zorgstructuur.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert hetgeen als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd in de praktijk uit.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft belanghebbenden. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

Borging versterken

De reflecties en evaluaties worden voornamelijk geïnitieerd door de schoolleiding. De leraren worden actief betrokken en geven daarna op eigen wijze input voor verdere evaluatie. Een punt van aandacht is de daarop volgende borging van beleid. Een goed voorbeeld is het zorghandboek dat de school gebruikt voor verankering van de ondersteuningsstructuur. We willen het team stimuleren om ook op andere beleidsterreinen een dergelijke borging te realiseren, ter versterking van de samenwerking en doorgaande lijnen in het onderwijs op de School met de Bijbel.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en bestuur. Hierbij verantwoordt de school zich over de doelen en de resultaten. Echter blijkt dat de informatievoorziening aan de ouders in de schoolgids over de onderwijsresultaten niet aan de wettelijke vereisten voldoet. De gegevens met betrekking tot de onderwijsresultaten die vermeld staan in de schoolgids, blijken niet actueel te zijn. Het bestuur en de school krijgen hiervoor een herstelopdracht. (artikel 13, eerste lid, sub a, WPO).

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Aanleiding

Zoals de inspecteur in zijn rapport aangeeft, betreft het geen regulier vierjaarlijks bezoek, maar was er een bijzondere aanleiding.

De wetgever hanteert met betrekking tot de onderwijsopbrengsten signaleringwaarden voor alle scholen. Kom je daaronder, dan gaat er spreekwoordelijk 'een rood lampje' branden bij de inspectie. Mogelijk is het onderwijs op de betreffende school dan voor verbetering vatbaar. Wij vinden het uitstekend en ook fijn dat de inspectie als een objectieve deskundige partij in een dergelijk geval met ons meekijkt waar het mogelijk beter kan.

Voor uw beeld zetten we de cijfers even op een rijtje. Waar hebben we het precies over? De wetgever hanteert twee referentieniveaus: 1F en 1S/2F. Voor beide niveaus zijn er signaleringswaarden die passen bij de populatie van de school waarbij de wetgever uitgaat van een gemiddelde van drie jaar. Voor de School met de Bijbel zijn de data als volgt:

Schooljaar	Signaleringswaarde 1F	Resultaat School met de Bijbel	Signaleringswaarde 1S/2F	Resultaat School met de Bijbel
2021/2022	85%	97,2	47,3	50,9
2022/2023	85%	97,2	47,3	48,1
2023/2024	85%	93,5	45,5	43,5

Dan ziet u dat het driejaarsgemiddelde in 2023/2024 2% onder de signaleringswaarde ligt. Zoals het inspectierapport aangeeft, scoren we op dat punt (onderwijsopbrengsten) een onvoldoende. Zo is dat nu eenmaal bij wet geregeld. Dat is precies de aanleiding voor de inspectie geweest op onze school nader te onderzoeken.

Wat moet beter?

De inspectie geeft aan dat er winst te behalen valt met betrekking tot de instructie. De leerlingen die presteren op 1S/2F niveau kunnen beter bediend worden. Daar waren we ons al van bewust. We hebben ons mogelijk teveel gefocust om het lagere niveau (1F) en dan met name de leerlingen die zeer laag scoren. Zoals u ziet in de tabel, scoren we ruim boven de signaleringswaarde op dat niveau. De komende tijd zullen we (nog) meer investeren in de instructievaardigheden. Daarnaast moet de verantwoording van de opbrengsten in de schoolgids voldoen aan de wettelijke kaders. Het gaat hier om een administratieve opdracht die ontstaan is door een misverstand. We hebben dit inmiddels rechtgezet.

U kunt de juiste verantwoording vinden in de schoolgids op onze website.

Op basis van de tussentoetsen is onze inschatting dat de onderwijsresultaten met ingang van schooljaar 2025/2026 boven de signaleringswaarden liggen.

Aanbevelingen

In het rapport staan enkele aanbevelingen. Ook daar gaan we graag mee aan de slag en zullen deze opnemen in ons jaarplan.

Wat gaat goed?

Naast de opdrachten en de aanbevelingen heeft de inspectie de school ook complimenten gegeven. Daar zijn we blij mee. Het bezoek heeft er in geresulteerd dat we alleen een onvoldoende hebben gekregen voor de onderwijsopbrengsten. Voor alle andere onderzochte indicatoren ontvangen we een voldoende.

We zijn met name erg dankbaar over wat de inspecteur schrijft over burgerschap. Daar heeft het team de afgelopen tijd veel in geïnvesteerd. Dan is het een opsteker dat dit op deze manier wordt gewaardeerd.

Dankbaarheid

We bedanken de inspecteurs voor de wijze waarop ze het bezoek hebben afgelegd. Als een kritische vriend stonden ze naast ons. Het onderzoek ging gepaard met de nodige diepgang en we hebben genoten van de leerzame dialogen. Op een respectvolle zijn we bevraagd, is er met leerlingen, ouders en leerkrachten gesproken en zijn er lessen bijgewoond.

Grote dankbaarheid gaat ook uit naar het team. Die zet dagelijks een enorme prestatie neer. De omstandigheden waarin ze moeten presteren zijn niet altijd eenvoudig. We denken dan onder andere aan de grote verantwoordelijkheid, de grote verschillen tussen de leerlingen, de combinatiegroepen en passend onderwijs. Samen zoeken we het beste voor de school en werken we aan ons gezamenlijke doel: Bijbelgetrouw en goed onderwijs in de Betuwe. We tellen onze zegeningen en danken in het bijzonder de Heere God voor dit rapport, de krachten die Hij ons tot hier toe gaf om dit mooie en verantwoordelijke werk te doen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

